

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АГРОНОМІЯ»
Рівень вищої освіти «ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 201 АГРОНОМІЯ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 20 АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитання двох видів: «*коротке поле*» (не більше 1500 символів з пробілами) та «*довге поле*» (не більше 3000 символів з пробілами).

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1. Інформація про ЗВО

*Регстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
*Повна назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
*Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
*ПІБ керівника ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.edu.ua/lnau/
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Регстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	----
Повна назва ВСП ЗВО	----
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	----
ПІБ керівника ВСП ЗВО	----
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	----

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	19385
*Назва ОП	«Агрономія»
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12. 2014 р. № 3090 л. Ліцензія Серія АЕ № 527884 від 26.01.2015 р.
*Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень
*Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
*Спеціальність	201 Агрономія

Спеціалізація (за наявності)	Немає
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна програма
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ступінь «молодшого спеціаліста», «молодшого бакалавра»
*Термін навчання на освітній програмі	На базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 міс.; На базі ступеня «молодшого бакалавра» (освітнього-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 2 роки 10 місяців.
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри факультету агротехнологій і екології Львівського НАУ: технологій у рослинництві; агрохімії та ґрунтознавства; генетики, селекції та захисту рослин.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра садівництва і овочівництва, кафедра тваринництва і кормовиробництва, кафедра екології, кафедра гуманітарної освіти, кафедра іноземних мов, кафедра вищої математики, кафедра фізики та інженерної механіки, кафедра права, кафедра управління проектами та безпеки виробництва, кафедра інформаційних систем та технологій, кафедра сільськогосподарської техніки, кафедра економіки
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Львівська область, Жовківський район, м. Дубляни, вул. Володимира Великого, 1
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з агрономії
*Мова (мови) викладання	Українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	30616
*ПІБ гаранта ОП	Завірюха Петро Данилович
*Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри генетики, селекції та захисту рослин
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	genetik_zaviruha@ukr.net
*Контактний телефон гаранта ОП	+380677743567
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	032-2-242-950

***4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження довге поле**

Професійна підготовка фахівців агрономічного профілю у Львівському НАУ має тривалу історію та свої традиції. Вона розпочалася у Дублянах більше 160 років тому – з 1856 р. За цей час підготовлено більше 25 тис. агрономів, у т ч. за часи незалежної України – понад 2600 осіб.

ОПП за спеціальністю 201 Агрономія (галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство) з присвоєнням кваліфікації Бакалавр з агрономії розроблена Робочою групою факультету агротехнологій і екології (розпор. №15 від 25.01.2020 р.) у складі:

Завірюха П. Д. – гарант ОПП, к. с.-г. н., доц., зав. каф. генетики, селекції та захисту рослин;

Лихочвор В. В. – член-кор. НААНУ, д. с.-г. н., проф., зав. каф. технологій у рослинництві;

Шувар І. А. – д. с.-г. н., проф. каф. технологій у рослинництві;

Бальковський В. В. – к. с.-г. н., доц., декан факультету агротехнологій та екології;

Косилович Г.О. – к. б. н., доц., заст. декана з НМР;

Борисюк В.С. – к. с.-г. н., доц., заст. декана з НДР;

Мороз Д. В. – ст. менеджер зі зв'язків з громадськістю агрокомпанії «Контінентал Фармерз Груп»;

Баранський Д. В. – студент факультету та ін.

Юридичною підставою розробки та основою ОПП з Агрономії є Закон України «Про вищу освіту» з вимогами до здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня щодо набуття ними здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності (ст. 5 Закону), Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія, затверджений наказом МОН України № 1069 від 04.10.2018р. та змінами внесеними наказом МОН № 1339 від 05.12.2018р. Тому ОПП сформована з дотриманням вимог указаних державних документів, а також з врахуванням «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ», затвердженому наказом ректора №75 від 13.05.2019р.

В обов'язковому порядку були враховані тенденції розвитку сучасного аграрного виробництва, пропозиції стейкхолдерів як потенційних роботодавців, пропозиції НПП з великим досвідом роботи у вищій школі і впродовж 2018-2020 рр. відбулось удосконалення, коригування ОПП, доповнення її освітніх компонентів оновленим матеріалом, внесенні змін і уточнень у назви окремих дисциплін вільного вибору студентів у межах автономії ВНЗ, передбаченої Законом України «Про вищу освіту» (ст. розділів VII, IX Закону). Вдосконалювалися також форми атестації здобувачів вищої освіти із акцентом на їх здатність розв'язувати конкретні агрономічні задачі і виробничі ситуації. Згодом ОПП обговорювалася і коригувалася на засіданнях випускових кафедр факультету, розглянута і схвалена методичною комісією (прот. №9 від 12.05.2020 р.) і вченою радою факультету агротехнологій і екології (прот. №7 від 20.05.2020р). ОПП погоджена керівником навчального відділу та Першим проректором. Розглянута і затверджена вченою радою Львівського НАУ (прот. №8 від 30.06.2020р). і введена в дію наказом Ректора В.В.Снітинського №93 від 30.06.2020р).

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	71	86	78	90
3. Контингент студентів:	71	74	50	37
3.1 очна форма навчання	64	51	24	31
3.2 заочна форма навчання	7	23	26	6
4. У т.ч. іноземців:	0	0	0	0
4.1 очна форма навчання	0	0	0	0
4.2 заочна форма навчання	0	0	0	0

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(вказується ID програм у ЄДБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	-
Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
Перший (бакалаврський) рівень	-
Другий (магістерський) рівень	
Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про само оцінювання, кв. м**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67995	16906
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67995	16906
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

***8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поля для завантаження документів</i>
*Освітня програма	Агрономія.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії та відгуки роботодавців.pdf

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом
Справа містить інформацію з обмеженим доступом – **ні**

1. Проектування та цілі ОП

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї	Метою ОПП є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок для професійної діяльності у сфері агрономії, пов'язаних зі здатністю розв'язувати складні фахові
--	--

<p>програми? <i>коротке поле</i></p>	<p>задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю й відповідністю зональних умов. Метою є підготовка таких фахівців агрономічного профілю, рівень знань яких відповідає вимогам сучасного сільськогосподарського виробництва, які за рівнем інтелектуального та особистісного розвитку є конкурентоспроможними на ринку праці. Ціллю ОПП також є підготовка студентів для подальшого навчання за другим (магістерським) рівнем ВО.</p> <p>Особливістю ОПП є поєднання сучасних інноваційних технологій навчання із результатами наукових досліджень відомих наукових шкіл ЛНАУ з агрономії, які мають всеукраїнське та європейське визнання. Фахівці, що підготовлені у відповідності до змісту ОПП знають організаційні, технологічні і агротехнічні особливості вирощування високих врожаїв сільськогосподарських культур у господарствах різних форм власності. Вони вміють ефективно застосовувати енергоощадні екологічно безпечні технології вирощування с.-г. культур, методи збереження і підвищення біологічної родючості ґрунтів як унікального живого скарбу України.</p> <p>Фахівці-агрономи знають основні види хвороб, шкідників і бур'янів рослин та сучасні, найбільш ефективні методи боротьби з ними, і в першу чергу біологічні, що сприятиме екологізації аграрного виробництва та охороні навколишнього природного середовища.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. <i>коротке поле</i></p>	<p>Місія ЛНАУ полягає у концентрації зусиль на підготовці висококваліфікованих фахівців на основі ефективної організації та проведення навчальної і методичної роботи, виконання наукових досліджень, підвищення професійного рівня кадрового складу, сприянні підвищенню кваліфікації фахівців у контексті наукового супроводу інноваційних проєктів.</p> <p>Основне стратегічне завдання ЛНАУ – підвищення якості освітнього і наукового процесу, покращення виховної роботи зі студентами та студентського самоврядування, інтернаціоналізації діяльності та поліпшення м-т бази, що сприятиме підготовці таких висококваліфікованих фахівців, які максимально швидко адаптуються до сучасного аграрного виробництва.</p> <p>Підтвердженням відповідності цілей ОПП місії та стратегії ЗВО є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статут ЛНАУ (затверджений наказом МОН №259 від 17.02.2017 р); • Стратегія розвитку ЛНАУ на період 2020-2025 рр. (затверджена Конференцією трудового колективу, прот. №1 від 14.01.2020 р); • Концепція підготовки фахівців у ЛНАУ http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html • Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (введено в дію наказом

	<p>№55 від 21.04.2016 р. із змінами, внесеними наказом №76 від 20.02.2020 р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ (затверджене наказом №75 від 13.05.2019 р); • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ (затверджене вченою радою, прот. №9 від 14.06.2017 р. і введено в дію наказом №141 від 27.06.2017 р).
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	
<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми <i>коротке поле</i></p>	<p>У відповідності із законодавством України щодо форм власності на землю, у сільському господарстві нашої держави встановлені три рівноправні форми власності на землю: державна, колективна, приватна. Тому при формуванні цілей і програмних результатів ОП враховувались особливості роботи випускників за спеціальністю у різних типах існуючих агроформувань (приватні, селянсько-фермерські господарства, с.-г. виробничі кооперативи, агрохолдинги, державні сортовипробувальні станції, агрохімічні і контрольно-насіневі лабораторії та ін). Диференціація роботи випускників програми у вказаних структурах полягає у застосуванні таких технологій виробництва сільськогосподарської продукції, які враховують ґрунтово-кліматичні умови, розмір господарств, наявне матеріально-технічне забезпечення аграрного виробництва, його спеціалізацію (зернові, зернобобові, олійні, технічні та інші культури, наявне чи відсутнє тваринництво), ринки збуту, а також перспективи сертифікованого органічного рослинництва. Тому, з врахуванням специфіки і місця майбутньої роботи випускників ОПП, її освітні компоненти (робочі програми дисциплін) доповнювалися і оновлювалися відповідним навчальним матеріалом. Окрім цього, враховані також і результати проведеного двічі опитування (анкетування) студентів. Висловлені пропозиції студентів щодо змісту ОПП обговорювалися на засіданні вченої ради факультету (прот. №7 від 20.05.2020 р.), членами якої від студентського колективу і самоврядної організації є 4 студенти.</p>
<p>- роботодавці <i>коротке поле</i></p>	<p>За результатами співпраці із роботодавцями як основними стейкхолдерами при формуванні цілей та програмних результатів ОПП у ній враховано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ посилення організаційної компоненти під час технологічних процесів виробництва продукції рослинництва (керівник наукового відділу О.Г.Бойко, менеджер В.В.Альохін);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ використання сучасних ІТ-технологій для дистанційного зондування агрохімічних показників ґрунту з метою прогнозування і планування урожаїв с.-г. культур (О.Г.Бойко).; ✓ використання сучасних ІТ-технологій і логістичних підходів для раціонального та ефективного використання с.-г. техніки (ст. менеджер Д.В.Мороз); ✓ посилення дослідницької компоненти у випускників програми з метою вибору найкращих варіантів удобрення культур, систем захисту посівів від шкідливих організмів, підбору відповідних сортів з високими потенційними можливостями та створення умов для їх реалізації (доктор с.-г. наук Г.С.Коник, головний агроном І.Ф.Клюс); ✓ посилення вміння і навичок комунікації з учасниками технологічних процесів виробництва с.-г. продукції, вміння випускника чітко, аргументовано і доступно пояснити сутність і стратегію конкретної агротехнічної операції чи агрозаходу (керівник господарства Р.В.Папроцький, В.В.Альохін); <p>При формуванні ОПП пропозиції поступили від таких відомих в Україні виробників с.-г. продукції як Миронівський хлібопродукт, агрофірма «Контінентал Фармерз Груп», Торговий дім "Насіння", МПП "Обрій" Стрийського р-ну, ПП "Агрофірма Лугове" Бродівського р-ну та ін.</p>
<p>- академічна спільнота коротке поле</p>	<p>У відповідності до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ» (затверджене наказом №75 від 13.05.2019 р), ОПП, навчальний план і програми дисциплін обговорені на засіданнях кафедр, методкомісії і вченої ради факультету. Тому при формуванні цілей навчання за ОПП, теоретичного змісту програми, методів і технологій навчання для досягнення програмних результатів враховані пропозиції НПП щодо змісту освітніх компонентів акредитованої програми. Зокрема, враховані пропозиції академічної спільноти з використання в освітньому процесі інноваційних технологій викладання, посилення практичної компоненти здобувачів ВО шляхом більш ефективного використання спеціалізованих лабораторій факультету, наявного у них обладнання, результатів наукових досліджень з кафедральних і факультетської тематик, можливостей дослідного поля випускових кафедр загальною площею 42 га як практичного полігону для перевірки наукових здобутків викладачів і студентів.</p> <p>Враховані також пропозиції НПП щодо більш ефективного використання для посилення практичної підготовки випускників програми, можливостей та матеріальної бази філіалів</p>

	<p>кафедр на виробництві (12 філіалів).</p> <p>Окрім цього, враховані і результати планового підвищення кваліфікації (стажування) НПП на виробництві та у вітчизняних і зарубіжних навчальних закладах і наукових установах, що відображено у відповідних звітах про стажування та впровадження їх результатів в освітній процес і наукові дослідження.</p>
<p>- інші стейкхолдери <i>коротке поле</i></p>	<p>З урахуванням того, що здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 201 Агрономія у подальшому продовжуватимуть навчання за другим рівнем вищої освіти (магістерським), а згодом частина із них навчатиметься через дослідження за ОПП третього (освітньо-наукового) рівня, робочою групою прийняті і враховані пропозиції наукових установ системи Національної академії аграрних наук України. Зокрема, щодо посилення наукової компоненти в ОПП, що акредитується. Підставою для цього також було і те, що значна випускників Львівського НАУ спеціальності 201 Агрономія успішно нині працює в наукових установах системи Національної академії аграрних наук України (наукові інститути, дослідні станції, наукові лабораторії, пункти), будучи керівниками або працівниками цих наукових підрозділів.</p> <p>З такою пропозицією виступили: Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН, Волинський інститут агропромислового виробництва НААН, Івано-Франківський інститут агропромислового виробництва НААН, Закарпатський інститут агропромислового виробництва НААН Тернопільський інститут агропромислового виробництва НААН.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці <i>коротке поле</i></p>	<p>Результати власних соціологічних досліджень, які підтверджені і Всеукраїнською соціологією, свідчать про зростання потреби сучасного аграрного виробництва у фахівцях агрономічного профілю, причому тенденція зростання попиту на агрономів є сталою. Важливу роль відіграє також і фактор матеріальної зацікавленості – зростання розміру зарплати за працю агронома, що стимулює здобувачів ВО до якісного оволодіння теоретичними знаннями і практичними навиками сучасної агрономії.</p> <p>При складанні ОПП врахована довгострокова потреба-прогноз управлінь агропромислового розвитку облдержадміністрацій західного регіону України у фахівцях-агрономах, запити виробництва і одночасно з цим – вимоги щодо рівня професійних знань випускників. Тому у зміст компонентів ОПП включені усі інтегральні, загальні, фахові компетентності і програмні результати, передбачені державним стандартом України для спеціальності 201 Агрономія.</p> <p>Досягнення програмних результатів навчання за акредитованою ОПП дозволять здобувачам</p>

	<p>вищої освіти швидко адаптуватися і успішно працювати у реформованих господарствах, науково-дослідних установах аграрного профілю, керівних державних, с.-г. органах та державних службах (карантину рослин). Випускники агрономічного профілю можуть працювати також і в системі загальної освіти, професійної освіти (училищах і ліцей), закладах вищої аграрної освіти (коледжі, інститути, університети), що підтверджене їх реальним працевлаштуванням і постійним зворотнім зв'язком із університетом.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст <i>коротке поле</i></p>	<p>Специфіка західного регіону України полягає у наявності декількох природно-кліматичних зон (Полісся, Західний Лісостеп, Холодне і Тепле Поділля, Передкарпаття, Карпати, Закарпаття) та великої різноманітності типів ґрунтів і ґрунтових відмін, чого немає в інших регіонах України. Окрім цього, особливими також є агрокліматичні ресурси регіону, на врахуванні яких базується сучасне аграрне виробництво. А межування західних областей України (Волинська, Рівненська, Львівська, Закарпатська, Чернівецька) з державами Східної Європи вимагає, окрім вказаного, врахування і вимог карантину рослин у контексті неконтрольованої міграції карантинних об'єктів. Тому такі специфічні регіональні особливості заходу України враховані при формуванні цілей та результатів навчання ОП і, зокрема, у змісті робочих програм дисциплін, обов'язкових і вибіркового компонентах професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Додатковою специфікою с.-г. виробництва західного регіону України є наявність великої різноманітності форм господарювання – поряд з потужними агрофірмами існує значна частка фермерських і селянсько-фермерських господарств. Виробничі площі окремих незначні і складають 5-30 га, що накладає особливі вимоги як до застосування технологій вирощування тих чи інших с.-г. культур, так і використання потужної с.-г. техніки. Вказані регіональні аспекти враховані і відображені у змісті компонентів ОП: навчальних дисциплінах, курсових роботах, програмах навчальних і виробничих практик.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм <i>коротке поле</i></p>	<p>При формуванні ОП і навчального плану врахований досвід таких ВНЗ аграрного профілю України як НУБП, Вінницький НАУ, Харківський НАУ, Миколаївський НАУ, Білоцерківський НАУ, Житомирський НАЕУ, Уманський НУС, Подільський ДАТУ, Полтавська ДДА, у яких також наявна спеціальність 201 Агрономія.</p> <p>Понад 60% НПП, які забезпечують навчання за ОП пройшли стажування у зарубіжних навчальних закладах і усі 100% – у вітчизняних навчальних закладах, наукових установах і виробництві. Тому набутий дидактичний, науковий і практичний досвід стажувань НПП у межах України і за кордоном був використаний при формуванні ОП, зокрема змісту робочих</p>

	<p>програм навчальних дисциплін.</p> <p>При формуванні ОП аналізувалися також навчальні плани ЗВО Польщі, Іспанії, Чехії у яких готують агрономів і з якими укладені договори про співпрацю. При цьому враховані можливості трансферу студентів спеціальності Агрономія ЛНАУ у низки Європейських ВНЗ, що кореспондується із Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про реалізацію права на академічну мобільність» від 12.08. 2015 р. Окрім цього, згідно із стратегією розвитку ЛНАУ на 2020-2025 рр. http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html</p> <p>ОПП направлена на поглиблення інтернаціоналізації освітньої діяльності. У зв'язку з цим, у робочих програмах навчальних дисциплін «Іноземна мова», «Основна іноземна мова поглибленого вивчення». «Друга іноземна мова» особливо акцентована увага на методи підвищення рівня знання студентами іноземних мов.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) <i>довге поле</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма, що розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентована наступними вимогами, які сприятимуть досягненню програмних результатів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; • наявним переліком освітніх компонентів і компетентностей та програмних результатів випускника по кожному із компонентів; • нормативним змістом підготовки здобувачів ВО, сформульованого у термінах результатів навчання; • формами та змістом атестації здобувачів вищої освіти; • відповідністю навчання вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету. <p>Досягнення програмних результатів навчання та формування якісних загальних та фахових компетентностей у майбутніх фахівців забезпечуватиме тісний взаємозв'язок наукових досліджень, навчального процесу, виробництва, ознайомчих, навчальних і виробничих практик. Рациональне поєднання теоретичного та практичного навчання сприятиме формуванню у здобувачів ВО комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері агрономії, що сприятиме вирішенню комплексних завдань із організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування.</p>

	<p>Згідно вимог існуючого державного стандарту спеціальності 201 Агрономія, 50 % обсягу повинні складати освітні, компоненти, які спрямовані на забезпечення набуття здобувачами ВО загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. У запроєктованій освітньо-професійній програмі ця вимога витримана і формування навичок у здобувачів буде реалізуватися через застосування різних методів навчання, зокрема проведення лекційних занять, виконання практичних та лабораторних робіт, семінарів, самостійних робіт, консультацій із викладачами. Оцінювання здобутих знань відбуватиметься через поточний контроль, екзамени та заліки із дисциплін, визначених навчальним планом. Складовими освітньо-професійної програми є проходження ознайомчих, навчальних і виробничої практик (загальним обсягом відповідно 4,5 та 8 кредитів ЄКТС). Закріплення здобутих за час навчання теоретичних та практичних знань буде реалізовано через такий обов'язковий компонент професійної підготовки, як комплексний кваліфікаційний екзамен (3 кредити ЄКТС). Програмні результати навчання, зазначені в освітньо-професійній програмі першого (бакалаврського) рівня, що акредитується, відповідають тим результатам навчання, які передбачені стандартом вищої освіти до здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? <i>довге поле</i></p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наявний. Стандарт затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1339.</p> <p>Фахівець агрономічного профілю здатний виконувати професійну роботу, зазначену в чинній редакції Національного класифікатора України та/або Класифікатор професій ДК 003:2010 International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2213.2 Агроном; 2213.2 Агроном-інспектор; 2213.2 Агрохімік; 3212 Агроном відділення (бригади, сільськогосподарської ділянки, ферми, цеху); 3213 Агротехнік</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>240</p>
--	------------

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	219
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	61
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i>	<p>Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується, повністю відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для формування майбутнього фахівця-агронома розроблений перелік освітніх компонентів програми, який включає обов'язкові компоненти професійної підготовки загальною кількістю 15, обсягом 97 кредитів ЄКТС. Сформовані і представлені у програмі освітні компоненти забезпечують майбутнім фахівцям отримання сучасних знань, умінь та навичок для застосування в професійній агрономічній сфері, технологіях виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування.</p> <p>Професійна підготовка здобувачів вищої освіти згідно освітньої програми, що акредитується, передбачає проходження ознайомчої, навчальної та виробничої практик загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС.</p> <p>Для досягнення програмних результатів навчання згідно освітньо-професійної програми спеціальності 201 «Агрономія», поряд з обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки, передбачені також обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки у кількості 12, обсягом 62 кредити ЄКТС.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість	<p>В університеті є документи, які забезпечують здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню територію:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html

<p>формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про індивідуальні навчальні плани студентів ЛНАУ, затверджене Вченою радою (прот. № 8 від 08.05.2019 р) та введене в дію наказом ректора №75 від 13.05.2019р. • Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком студентів ЛНАУ, затверджене наказом ректора №154 від 03.10.2016р. http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html <p>Вказані нормативні документи регламентують самостійну роботу здобувача ВО з формування індивідуального навчального плану на підставі затверджених ОПП та навчального плану. Уся інформація і форми документів для індивідуальної траєкторії навчання у вільному доступі розміщені на сайті навчального відділу http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія дає можливість здобувачу ВО одночасно поєднувати навчання з роботою як місцем майбутнього працевлаштування, що сприяє закріпленню теоретичних знань і набуттю практичного досвіду із спеціальності. Окрім цього, здобувачу ВО забезпечується можливість власного вибору тематики курсових робіт з врахуванням потреб виробництва. При цьому здобувач ВО у повному обсязі виконує програму навчання, передбачену ОПП та у визначені терміни проходить проміжні, семестрові і підсумкові оцінки навчальних здобутків.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? <i>довге поле</i></p>	<p>Підставою для реалізації здобувачами ВО свого права на вибір навчальних дисциплін є «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ», введене у дію наказом №55 від 21.04.2016 р. із змінами, внесеними наказом ректора №76 від 20.02.2020р. http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html</p> <p>У навчальних планах підготовки фахівців агрономічного фаху обсяги навчальних дисциплін циклу загальної і професійної підготовки розподіляються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ обов’язкові – не більше 75 % загального обсягу навчального навантаження студента (їх перелік, обсяги та форми атестації визначають методичні комісії з урахуванням стандартів вищої освіти, вимог МОНУ у межах відповідної спеціальності); ❖ вибіркові – не менше 25 % загального обсягу навчального навантаження студента. Такі дисципліни вивчають студенти за освітніми програмами підготовки бакалаврів упродовж 3-4 курсів. <p>Методична комісія факультету формує типи і перелік конкретних вибіркових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • професійної підготовки (окремі дисципліни та блоки дисциплін певної спеціалізації); • загальної підготовки, які можуть читатися на спеціальних та загальноосвітніх кафедрах відповідного факультету. <p>Повний університетський перелік вибіркових дисциплін загальної підготовки розглядається на засіданні методичної ради Університету та затверджується наказом ректора і оприлюднюється на сайті Університету http://www.lnau.edu.ua/lnau/.</p> <p>Вибіркові дисципліни (блоки дисциплін) професійної підготовки відображаються в навчальних планах</p>

відповідних спеціальностей. Час на вивчення вибірових дисциплін загальної підготовки відображається у робочих навчальних планах.

Вибіркові дисципліни професійної підготовки пропонуються студентам певної спеціальності, а загальної підготовки – незалежно від спеціальності. Вони мають надзвичайно важливе значення в освітньому процесі, оскільки враховують пропозиції стейкхолдерів, потреби виробництва та перспективи його розвитку, потреби регіону у всебічно підготовлених фахівцях. Окрім цього, задовольняються освітні потреби здобувачів ВО як учасників освітнього процесу.

Процедура формування контингенту студентів на вибірові дисципліни передбачає:

1. Усестороннє інформування деканатом та електронними засобами здобувачів ВО про перелік та зміст вибірових дисциплін загальної та професійної підготовки.
2. Безпосередній запис студентів особистою письмовою заявою на вибірові дисципліни.
3. Формування груп, виконання умов щодо мінімальної кількості студентів на дисципліну, корекція розкладу.

Навчальний відділ на основі інформації деканатів формує групи з вивчення дисциплін загальноуніверситетської підготовки. При цьому мінімальна кількість студентів у групі для вивчення вибірових дисциплін має становити щонайменше 10 студентів. Завершується процес відповідним наказом ректора по університету. Згодом інформація про вибірові дисципліни заноситься студентами до їх індивідуального навчального плану.

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності <i>коротке поле</i></p>	<p>Досягнення програмних результатів навчання та формування фахових компетентностей у здобувачів ВО спеціальності 201 Агронія базується на тісному взаємозв'язку освітнього процесу із практикою аграрного виробництва. Практичну підготовку забезпечують: лабораторні і практичні заняття, ознайомчі, навчальні і виробничі практики. Їх проведення регламентоване наступною документальною базою:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон України «Про вищу освіту» (ст. 51 Закону) ✓ Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html ✓ Положення про практичну підготовку студентів у ЛНАУ http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html ✓ Програми ознайомчих і навчальних практик ✓ Програма виробничої практики ✓ Каталог баз виробничої практики з переліком господарств та їх характеристикою. <p>Практична підготовка дозволяє здобувачам вищої освіти набути початковий практичний досвід роботи за фахом, дає можливість працювати на первинних агрономічних посадах, сформувати професійні уміння і навички, стимулює до прийняття власних рішень при організації і технології вирощування с.-г. культур.</p> <p>Загальний обсяг часу на практичну підготовку згідно ОПП і навчального плану спеціальності 201 Агронія складає 17 кредитів ЄКТС, в тому числі на виробничу практику – 8 кредитів. Завдання виробничої практики, її програма, ведення обліку участі практиканта у виробничих процесах, звітність детально відображені у «Програмі виробничої практики».</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>Організація навчального процесу у ЛНАУ дозволяє не тільки отримати професійні фахові знання, але й дає можливість студенту розвиватися як особистість, індивідуум і набувати соціальних навичок. Формування особистості задеклароване у «Психолого-педагогічні аспекти діяльності керівника академічної групи». Цьому також сприяють цикл дисципліни гуманітарного циклу, які пропагують цінності особистості і загальнолюдські якості http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html</p> <p>Іншими способами формування соціальних навичок у здобувачів ВО є аудиторні заняття і поза аудиторна робота із студентами. Освітня та виховна парадигми університету полягають у встановленні взаємної поваги між викладачем і студентом, власної гідності, рівності у спілкуванні. Велику роль у формуванні соціальних навичок відіграє інститут керівників-наставників академічних груп. Щотижневі виховні години передбачені розкладом занять і дозволяють диференційовано, з індивідуальним підходом до кожного студента доповнювати освітню роботу виховною, сприяють набуттю здобувачами ВО таких соціальних навичок як креативність, вміння комунікації, вміння логічно думати і виступати перед аудиторією, лідерство, здатність брати на себе</p>

	<p>відповідальність. здатність працювати в критичних умовах, працювати в команді, полагоджувати конфлікти, цінувати та управляти своїм часом. Цьому також сприяє і система студентського самоврядування університету та робота студентів у наукових гуртках, спортивних секціях, мистецьких колективах.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? <i>коротке поле</i></p>	<p>Професійні стандарти щодо агрономічних професій перебувають в процесі розробки.</p> <p>При формуванні ОПП враховані вимоги довідника кваліфікаційних характеристик професій, затвердженого наказом Міністерства аграрної політики України від 07.11.2003 і погодженого Мінпраці та соціальної політики України щодо професії агронома.</p> <p>Згідно кваліфікаційної характеристики, агроном проводить роботу з упровадження й освоєння науково обґрунтованої системи землеробства та подальшої інтенсифікації рослинництва з метою збільшення виробництва і підвищення якості продукції рослинництва. Організовує виконання заходів з підвищення врожайності с.-г. угідь, родючості ґрунтів; раціонального використання робочої сили, с.-г. техніки, правильного застосування органічних та мінеральних добрив, пестицидів, регуляторів росту рослин. Агроном повинен знати агротехніку і передову технологію вирощування с.-г. культур; насінництво, системи добрив, методи захисту рослин від шкідників, хвороб та бур'янів; стандарти на товарну продукцію рослинництва; досягнення науки і передовий досвід у галузі рослинництва; основи ринкової економіки, організації виробництва, праці й управління; основи трудового і земельного законодавства; правила охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту. Вказані вимоги до фахових компетентностей дістали належне відображення при формуванні робочих програм освітніх компонентів ОПП спеціальності 201 Агрономія.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>коротке поле</i></p>	<p>У відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ», введеному у дію наказом ректора №55 від 21.04.2016 р. із змінами згідно наказу №76 від 20.02.2020 р. http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html, обсяг освітньої програми бакалаврського рівня складає 240 кредитів ЄКТС, співвідношення обов'язкових компонентів до вибірових – 75% до 25%.</p> <p>Обсяг кредитів на конкретну дисципліну визначений на основі аналізу результатів засвоєння навчального матеріалу студентами та їх опитуванням.</p> <p>Облікові одиниці навчального часу студента: кредит ЄКТС, академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. Середнє навантаження у навчальний рік (денна форма) - 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час обліковується академічною годиною, яку використовують при плануванні та обліку навчальної роботи – лекції, семінарські, практичні, лабораторні, практика, курсові роботи, екзамени, наукова, методична, організаційна та ін. види робіт. Тривалість академічної години складає 45 хв, і дві академічні години утворюють пару академічних годин.</p> <p>Обсяг навчального часу, відведеного для самостійної роботи студента, визначається навчальним планом і становить, як правило, не менше як 1/3 і не більше як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для</p>

	вивчення конкретної навчальної дисципліни як освітнього компоненту http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти <i>коротке поле</i>	<p>З метою адаптації освітнього процесу до вимог ринку праці, поєднання теорії і практики, освіти і виробництва, у Львівському НАУ наявне тимчасове положення «Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» (затверджене вченою радою ЛНАУ, протокол № 1 від 28.08.2019 р. і введене в дію наказом №137 від 29.08.2019 р.) http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p> <p>Згідно наказу МОН України № 1296 від 15.06.2019 р. «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», Львівський національний аграрний університет та мережа його кращих господарств (ТзОВ «Агро ЛВ Лімітед», ПАП «Агропродсервіс», ТзОВ «ЗахідАгро МХП») включені до згаданого пілотного проекту, який розрахований на тривалий час (5 років).</p> <p>В ОПП спеціальності 201 Агрономія, яка пропонується до акредитації, не передбачені елементи навчання за дуальною формою, однак Львівський НАУ, як учасник пілотного проекту МОН України, за наявності здобувачів вищої освіти, які захочуть глибше зрозуміти особливості своєї професії шляхом вдосконалення практичної підготовки, готовий до формування окремого навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою. При цьому, згідно із загально прийнятою процедурою, одночасно будуть внесені зміни до Положення «Про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ».</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i>	<p>Прийом здобувачів ВО на ОПП здійснюється згідно «Правил прийому на навчання до ЛНАУ», які укладені у відповідності із наказом МОН «Про затвердження умов прийому на навчання до ЗВО України» і заздалегідь оприлюднюються на сайті http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html</p> <p>У правилах відображений набір предметів ЗНО випускникам ЗОШ для бакалаврської ОПП, а для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 201 Агрономія на основі ОКР молодшого спеціаліста щорічно формуються програми вступних випробувань, які доступні на сайті</p>

	<p>приймальної комісії http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html.</p> <p>При цьому, випускникам ЗОШ підібрані такі предмети ЗНО як біологія і хімія, які є фундаментальними у подальшій їх професійній підготовці за спеціальністю 201 Агрономія. Так, на основі повної загальної освіти вступникам зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох предметів: українська мова та література, біологія, хімія або математика (бюджет і контракт). При вступі лише на контракт передбачені сертифікати ЗНО з української мова та літератури, історії України, математики або географії.</p> <p>Одночасно вступникам на ОПІ Агрономія створена можливість маневру (вибору) при здачі ЗНО або з хімії, або з математики (бюджет і контракт), математики, або з географії (лише контракт), що сприяє формуванню контингенту студентів спеціальності 201 Агрономія у повному ліцензованому обсязі.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в ЛНАУ регулюються наступними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін)», затверджене наказом №50 21.03.2017 р. Вказане Положення розроблене у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 р. «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; • «Положення про порядок визнання іноземних освітніх документів», розглянуте вченою радою Львівського НАУ і затверджене наказом №151 від 10.07.2017р.; • «Положення про академічні відпустки та повторне навчання у вищих навчальних закладах освіти» (наказ МОН та МОЗ України №191/153 від 06.06.1996 р.); • «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ВНЗ освіти» (наказ МОНУ №245 від 15.07.1996 р.); • Положення Лісабонської Конвенції про визнання кваліфікацій з ВО в Європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text <p>Учасникам освітнього процесу забезпечується повна доступність вищевказаних «Положень» і документів на офіційному веб-сайті ЛНАУ http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html. Отримані результати їх навчання в інших ЗВО перезараховуються згідно вимог нормативної бази і представленої академічної довідки (кількість кредитів, набуті компетентності). Згодом це відображається в індивідуальному плані</p>

	здобувача ВО.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле	Практика застосування вказаних правил на ОП в останні три роки відсутня.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле	<p>У Львівському НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Тимчасовим положенням про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Вищевказане положення затверджено Вченою Радою ЛНАУ, (протокол №3 від 11.09.2019 р.) та введено в дію наказом №171а від 26.09.2019 р. Згідно даного «Положення» визнання результатів навчання у неформальній освіті може бути реалізованим для здобувачів усіх рівнів вищої освіти та розповсюджуватися на обов'язкові та вибіркові дисципліни ОПП (обсяг – не більше 10% від загального за ОПП).</p> <p>Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія яка, за шкалою ЄКТС, виставляє підсумкову оцінку. У випадку негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Для учасників освітнього процесу доступність до вказаного «Тимчасового положення ...» забезпечується на офіційному веб-сайті Львівського національного аграрного університету http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html (навчальний відділ, загальні положення).</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле	Здобувачі вищої освіти не зверталися із проханням щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи <i>коротке поле</i></p>	<p>Згідно вимог стандарту та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ» №55 від 21.04.2016р. у ЗВО запроваджено денну та заочну форми навчання. Методи навчання і викладання за ОПП «Агрономія» є загальноприйнятими і сприяють досягненню програмних результатів навчання, що відображено у силабусах дисциплін. Теоретичне навчання (дискусійні, проблемні лекції, конференції, платформи провідних фахівців-практиків) поєднується із лабораторними і практичними заняттями, семінарами, на яких розв'язуються ситуативні виробничі задачі, що навчає здобувача ВО застосовувати набуті знання для вирішення конкретних практичних завдань.</p> <p>Основним засобом засвоєння навчального матеріалу є самостійна робота, яка за навчальним планом становить 60–65% від загального обсягу навчального часу (денна) і 90–92% (заочна) форми навчання.</p> <p>Важливим методом навчання є науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр, результати якої служать згодом базою для написання кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Дієвим методом досягнення програмних результатів навчання є практична підготовка: навчальна і виробнича практики. Для її проходження укладено нові угоди ще з 5 відомими базовими агрофірмами .</p> <p>Результати навчання, на основі яких формуються вимоги до змісту навчальних дисциплін, тісно корелюють із фаховими компетентностями та впливають із них. Матриця відповідності програмних результатів навчання відображає структурно-логічні зв'язки між методами та результатами навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? <i>коротке поле</i></p>	<p>Форми і методи навчання та викладання дисциплін згідно з ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збільшено обсяги самостійної роботи студентів, що є найбільш ефективним методом активації пізнавальної діяльності; • у навчальному плані дисципліни поділені на обов'язкові та вибіркові і студент згідно навчального плану може обирати до 25 % дисциплін, які хоче вивчати; • відповідно до потреб студентів створюються гнучкі навчальні траєкторії, застосовуються різні способи подачі матеріалу та педагогічні методи. Наприклад, на практичних заняттях з рослинництва при складанні технологічної схеми вирощування певної культури здобувачу ВО задається конкретна виробнича

	<p>ситуація, яку слід вирішити, застосувавши теоретичні знання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • впроваджуються інноваційні технології викладання (мультимедійні лекції, консультації через системи Zoom, Moodle), які сприяють мотивації студентів до отримання високих результатів; • частину лекцій читають провідні фахівці-практики, спілкування з якими формує вміння оцінювати виробничу ситуацію та приймати правильні рішення. <p>Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ» наказ №141 від 27.06.2017 р. посеместрово проводиться анкетування, яке дозволяє оцінити рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання. Останній коливається в межах 90 %. Викладачі належно реагують на зауваження і побажання щодо методів та форм навчання. Зміст освітніх компонент коригується за результатами опитування.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи <i>коротке поле</i></p>	<p>«Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ» № 55 від 21.04.2016 р. та інші нормативні документи ЗВО не обмежують академічної свободи учасників освітнього процесу за ОПП «Агрономія». Викладачі мають право</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вільно обирати напрям наукових досліджень і здійснювати апробацію результатів шляхом публікацій та участі в наукових конференціях, круглих столах в Україні чи за кордоном; ▪ самостійно наповнювати зміст дисциплін, оновлювати його дискусійними та проблемними питаннями, обирати сучасні методи читання лекцій, проведення семінарських та лабораторно-практичних занять; ▪ вільно обирати ЗВО в Україні і за кордоном для проходження стажування. ▪ вільно включати у контент дисциплін та доносити широкій аудиторії результати власних наукових досліджень та набуті знання під час стажування. <p>Здобувачі вищої освіти мають право</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вільно обирати кафедру, науковий гурток, тему наукових досліджень та наукового керівника; ✓ обирати форму навчання, брати участь у студентських наукових конференціях та публікувати результати власних досліджень; ✓ вільно обирати тему курсових чи дипломної роботи, базу проходження практик, у т.ч. за кордоном; ✓ вільно обирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в університеті;

	<p>✓ вільно висловлювати свою точку зору в ході занять тощо.</p> <p>Особисті погляди викладачів на деякі теоретичні підходи не є перешкодою для реалізації здобувачами вищої освіти академічної свободи у цих питаннях.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів <i>коротке поле</i></p>	<p>Інформування здобувачів вищої освіти за ОПП «Агрономія» про ціль, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, анотації освітніх компонент (силабусів), робочих програм, презентацій лекцій та методичного забезпечення освітніх компонент ОПП відбувається шляхом розміщення їх на навчальному сайті ЛНАУ http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html</p> <p>Порядок та критерії оцінювання знань у межах окремих освітніх компонентів відображено у «Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного НАУ» http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p> <p>У навчальних аудиторіях у вільному доступі наявні календарні плани лекцій, семінарських та лабораторно-практичних занять. Навчально-методичні матеріали щорічно оновлюються відповідно до потреб учасників освітнього процесу. Інформація про інтернет-ресурси ЛНАУ надається з першого дня занять.</p> <p>Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик. Доступ до інформації: http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/grafiknavproc74.html</p> <p>Така форма надання інформації дозволяє здобувачам ВО оперативно сформулювати повне уявлення про ціль, зміст, очікувані результати навчання, а також критерії оцінювання знань кожної освітньої компоненти за ОПП «Агрономія».</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП <i>довге поле</i></p>	<p>Викладачі факультету агротехнологій і екології працюють над проведенням наукових досліджень, які мають державну реєстрацію і до виконання яких долучаються і студенти. На 2 курсі, згідно поданих заяв, студенти розподіляються між випусковими кафедрами факультету та обирають наукових керівників, які інформують про напрями власних та кафедральних наукових досліджень, а також інших студентів у науковому гуртку кафедри. При цьому студент має можливість самостійно обирати конкретну сільськогосподарську культуру і наукову тему дослідної роботи. За час навчання на 3-4 курсі студенти приймають безпосередню участь у закладанні та проведенні польових і лабораторних досліджень. Позитивно, що польові дослідження як на дослідних полях спеціальних кафедр, так і на полях філіалів кафедр та господарств, зацікавлених у проведенні таких досліджень.</p>

	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень з використанням комп'ютерних методів» та інших фахових дисциплін дозволяє студентам оцінювати, інтерпретувати й синтезувати теоретичну інформацію та практичні, виробничі і дослідні дані за темою досліджень а також застосовувати методи статистичної обробки отриманих дослідних даних (ФК5 та ФК6).</p> <p>За результатами наукових досліджень студенти готують виступи на конференції, форуми і семінари, пишуть наукові статті та роботи на внутрівузівські і міжвузівські конкурси. Результати студентських досліджень щорічно публікуються у матеріалах Міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК».</p> <p>Для більш тісного поєднання наукових досліджень із конкретними навчальними дисциплінами, студенти при виконанні курсових робіт, мають можливість виконувати їх за тематикою, яка безпосередньо пов'язана із темою їх наукових досліджень.</p> <p>Розширюється міжнародні освітні і наукові проекти. Так, у рамках співпраці між Львівським НАУ і Технологічно-Природничим Університетом ім. Яна і Ядзєя Снядецьких у м. Бидгощ (Польща) 9 студентів 2 і 3 курсів факультету агротехнологій і екології у 2018 р.. пройшли навчання і прийняли участь у Міжнародній студентській науковій конференції «Сучасні тенденції в агрономії і технологіях харчування людини». За матеріалами конференції опубліковані 9 тез доповідей.</p> <p>Результативною є участь студентів ОП спеціальності 201 Агрономія у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з агрономії. За підсупками II туру переможцями стали;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2016 р. - друге місце студент Андрушко М.О. (Харківський НАУ) ➤ 2017 р. - друге місце студентка Ковач О.О. (Харківський НАУ) ➤ 2018 р. - перше місце студентка Ковач О.О. (Вінницький НАУ) ➤ 2020 р - третє місце студент Шуміло Є.І. (Вінницький НАУ) <p>При вступі на навчання за освітнім ступенем «Магістр» спеціальності 201 Агрономія у студентів є можливість продовжувати наукові дослідження за обраною темою і використовувати отримані двох-трьохрічні дослідні дані при написанні магістерської кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі <i>довге поле</i></p>	<p>Зміст освітніх компонентів оновлюється НПП щорічно і на початку кожного семестру перевіряється методичною комісією факультету і навчальним відділом університету. Матеріалами для оновлення освітніх компонентів слугують результати проведення особистих наукових досліджень, інформація за наслідками підвищення кваліфікації в наукових установах України і за кордоном, участь у наукових Всеукраїнських і Міжнародних конференціях та форумах, Днях поля.</p> <p>Усі викладачі приймають участь у виконанні наукових досліджень. На 2016-2020 рр науковою</p>

	<p>тематикою є «Вивчити біологічні, фізіологічні, агрокліматичні процеси формування високопродуктивних агробіоценозів сільськогосподарських культур шляхом оптимізації технологічних моделей вирощування у зоні Західного Лісостепу» Державний номер реєстрації 0016U003174. У розпордженні науковців Дослідне поле площею 42 га, Навчально-науковий центр площею 567 га як полігон перевірки і впровадження наукових розробок. ЛНАУ є визнаним лідером з селекції картоплі, часнику, овочевих культур, що відображено у понад 10 сортах, занесених до Держреєстру, тому результати наукової роботи є реальним навчальним матеріалом для внесення в освітні компоненти.</p> <p>Університет видає фаховий збірник наукових праць «Вісник Львівського НАУ. Серія: Агрономія» http://visnuk.kl.com.ua/joom/serii/ahronomiia.html</p> <p>За результатами закінчених наукових розробок щорічно випускається каталог «Вчені Львівського НАУ – виробництву» http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/nc.html</p> <p>На основі договорів із закордонними науковими та навчальними закладами про співпрацю у сфері наукових досліджень та обміну досвідом викладачі факультету в 2016-2020 рр проходили освітнє і наукове стажування за кордоном у Польщі (Технологічно-природничий у-тет в м. Бидгощ, Природничий у-тет в м. Люблін, Вроцлавський у-тет наук про довкілля та життя, Старопольська Вища школа в м. Кельце, Головна політехнічна школа в Новому Сончі, Варшавський у-тет природничих наук, Природничо-гуманітарний у-тет в Седльце), Іспанії (Університет м. Ллейда), Чехії (Університет Менделя в Брно). Знайомство з інноваціями зарубіжних партнерів у сфері агрономії використане для оновлення змісту освітніх компонентів.</p> <p>Для оновлення освітніх компонентів важливою також є інформація, яку черпають НПП, приймаючи участь у традиційних Днях поля, форумах, фестивалях, які проводять наші партнери в умовах виробництва. Лише у 2019 р. викладачі і студенти прийняли участь у таких заходах як Український День Картоплі (30.08, с. Козин), День поля фірми Еко Тур (Волинь); День поля «МПП Фірма «Ерідон» та ТОВ «Україна» - «Співпраця, яка гарантує успіх!» (03.07, с. Скорики, Підволочиський р-н, Тернопільська обл.); День поля ТзОВ «Агро ЛВ Лімітед» (26.06, с. Вирів, К.-Бузький р-н, Львівська обл.). V форум аграрної інновацій «Нове зернятко 2019» (21.06, с. Настасів; Тернопільська обл., День поля на АгроАрені Захід (11. 06, Тернопільська обл.) та ін.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Згідно стратегії інтернаціоналізації діяльності, схваленої вченою радою (прот. №3 від 30.11.2018 р.), ВНЗ забезпечує академічну мобільність, стажування викладачів, проходження студентами закордонних практик http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p>

<p><i>коротке поле</i></p>	<p>Питання поглиблення інтернаціоналізації діяльності університету окремо висвітлені у «Стратегії розвитку Львівського НАУ на 2020-2025 рр» http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html</p> <p>Пріоритетною складовою інтернаціоналізації залишається активізація роботи щодо можливості отримання студентами подвійних дипломів про вищу освіту. Стратегічним орієнтиром є інтеграція у світовий та європейський освітньо-науковий простір шляхом розширення академічної мобільності студентів, науковців; їхньої участі у міжнародних проектах, програмах і спільних наукових дослідженнях. Це сприяє ознайомленню із сучасними досягненнями світової науки у галузі агрономії. Підставою для поглиблення інтернаціоналізації є укладені двосторонні міжнародні договори про співпрацю з низкою науково-освітніх закладів Європи.</p> <p>Так, лише у 2019 р. 9 викладачів ОПП спеціальності 201 Агрономія пройшли піврічне стажування у науково-освітніх європейських закладах. За результатами спільної навчальної і наукової роботи є 34 публікації у закордонних виданнях (статті, тези, монографії).</p> <p>У рамках програми академічних обмінів Erasmus + Студентська мобільність щорічно 2-3 студенти спеціальності навчаються в Університеті м. Ллейда (Іспанія).</p>
----------------------------	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Довге поле</p>	<p>У відповідності із «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ» від 21.04.2016 р. № 55 http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html базовими формами контрольних заходів з навчальних дисциплін є поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль. В освітньо-професійній програмі «Агрономія», навчальному плані і силабусах вказані конкретні форми контрольних заходів з навчальних дисциплін (освітніх компонентів програми) для досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Реалізація поточного контролю знань здобувачів вищої освіти в університеті відбувається у ході проведення семінарських, лабораторних, практичних занять. Рівень набуття студентом загальних та спеціальних (фахових) компетентностей перевіряється у формі колоквиумів, контрольних, самостійних робіт, тестів, бесід-опитувань. Їх метою є перевірка обсягу і глибини засвоєння інформаційно-теоретичного матеріалу студентами, набуття практичних умінь. Проміжний контроль здійснюється щомісяця у вигляді атестацій. Він показує семестровий рівень знань з усіх предметів. Система і критерії оцінювання рівня набутих компетентностей</p>
--	--

	<p>здобувачами вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедр і за потреби вносяться корективи. Навчальна частина університету отримує відомості атестаційних оцінок та пропусків занять студентів.</p> <p>Завершальним етапом оцінювання знань здобувачів ВО є підсумковий контроль. Він включає семестровий контроль (екзамен), атестацію студента. Мета його проведення – оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні, на окремих його завершених етапах. Програмний результат навчання студента відображає сумарна кількість балів, набраних ним за усіма видами контролю з навчальної дисципліни. Модульна система підсумкового контролю зазначає кількість отриманих здобувачем кредитів навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється виключно на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамен проводиться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними у відповідності із програмою навчальної дисципліни, згодом розглянутими та затвердженими на засіданні кафедри. Загальна підсумкова оцінка за результатами вивчення дисципліни з підсумковим контролем у формі екзамену є інтегральною як за практичну (50 балів), так і теоретичну (50 балів) підготовку. Вона фіксується у журналі обліку роботи викладача, у заліковій книжці студента, його індивідуальному плані навчання та в екзаменаційній відомості. З метою стимулювання до оволодіння знаннями, студентам дозволяється підвищувати свій бал на екзаменаційній сесії шляхом одноразової повторної прездачі, попередньо повідомивши про це викладача з відповідної дисципліни та подавши заяву встановленої форми декану факультету.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? <i>коротке поле</i></p>	<p>У «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНАУ» передбачені різні форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Силабус дисципліни містить структуру, форми поточного і підсумкового контролю. У спеціальній таблиці відображено конкретний розподіл балів у розрізі кожної із тем. Поточний контроль здійснюється у традиційних та інтерактивних формах: усне, письмове опитування, тестування, презентації та ін. Він проводиться на лабораторних, практичних, семінарських заняттях, при обговоренні звітів, рефератів. Згідно політики курсу («правил гри»), студент заохочується додатковими балами при експрес-опитуванні на лекціях, пошуком і поданням додаткової інформації за темою.</p> <p>У силабусах навчальних дисциплін представлені також критерії поточного оцінювання і доведені вимоги щодо оцінок. Підсумковий контроль здійснюється шляхом семестрового</p>

	<p>контролю, який проводиться у формі екзамену або заліку. Затверджуються графік проведення форм контролю, графік консультацій для студентів, на яких обговорюють проблемні питання. Форма проведення екзамену чи заліку, зміст і структура екзаменаційних білетів, кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються на засіданнях кафедр. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Кількісні критерії також дублюються і за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано).</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? <i>коротке поле</i></p>	<p>На початку навчального року на сайті університету http://lnau.edu.ua/lnau висвітлюється інформація про графік навчального процесу та зміст його освітніх компонентів. Студент має змогу детально переглянути навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін та методичне забезпечення до них, перелік питань, які винесені на поточну і підсумкову атестацію (екзамен).</p> <p>Окрім цього, інформація про навчальні дисципліни, їх обсяг і контрольні заходи є у індивідуальних планах навчання студентів.</p> <p>Одночасно у силабусах дисциплін, робочих програмах вказуються форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобутих компетентностей. Робочі навчальні плани складаються для кожної окремої спеціальності і форм навчання. Процедура їх складання, обговорення, погодження і затвердження проходить за чотири місяці до початку нового навчального року. На основі робочих навчальних планів розробляють і затверджують індивідуальний план здобувача ВО. Це забезпечує індивідуальний напрям навчання для кожного студента.</p> <p>У відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ», викладач зобов'язаний ознайомити здобувачів ВО з формами контрольних заходів і на першому занятті довести критерії оцінювання знань. Розклад екзаменів, заліків, згідно вимог, складається деканатом, погоджується з першим проректором і розміщується на сайті університету. Студенти отримують інформацію про початок сесії, розклад екзаменів, дату, час, аудиторію, не пізніше як за місяць.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? <i>коротке поле</i></p>	<p>Стандарт вищої освіти України ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності – 201 «Агрономія» затверджений наказом МОН України № 1069 від 04.10.2018 р. і введено із змінами у дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 р.</p> <p>Згідно із вказаним державним стандартом, атестація здобувача вищої освіти ОП</p>

	<p>«Агрономія» здійснюється у формі атестаційного екзамену, який є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників цьому стандарту вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до положень «Про Екзаменаційну комісію Львівського НАУ» та «Про організацію освітнього процесу в Львівському НАУ» http://lnau.edu.ua/lnau/</p> <p>На підставі цих документів випусковими кафедрами визначаються та погоджуються методичною комісією і затверджуються вченою радою факультету наступні документи: програма, методика, форма, критерії оцінювання компетентностей, терміни і тривалість проведення атестації.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Проведення контрольних заходів у Львівському НАУ здійснюється у відповідності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ до п. 4.54–4.71 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ», ○ «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти» та ○ «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів». <p>Вказані документи викладені для використання у вільному доступі на сайтах університету http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html.</p> <p>У них детально вписані процедури проведення контрольних заходів, повторної перездачі й оскарження отриманих результатів.</p> <p>Навчальний план розробляється на основі ОПП спеціальності 201 Агрономія, згодом розглядається вченою радою Львівського НАУ і є підставою для складання графіку навчального процесу, який затверджується наказом ректора,. Послідовність і тривалість контрольних заходів, як і усіх інших елементів освітнього процесу, регулює графік навчального процесу. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснюють екзаменаційні комісії, склад яких призначається наказом ректора терміном на один рік у відповідності до згаданого «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти». Організацію роботи екзаменаційної комісії й контроль за її діяльністю здійснює ректор університету.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання</p>	<p>Відкритість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу, що викладені у «Положенні про академічну доброчесність у Львівському НАУ»</p>

<p>конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html Окрім цього, на сайті університету є окремий розділ «Протидія корупції» http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/protydijakor.html що також служить стримуючим, попереджувальним (запобіжним) заходом і сприяє об'єктивності екзаменаторів в оцінці знань студентів.</p> <p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечують також і наступні фактори:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рівні для всіх здобувачів умови контрольного заходу (тривалість, зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), ▪ відкритість інформації про ці умови, ▪ єдині критерії оцінки, оприлюднення термінів їх проходження. <p>Діють також єдині правила щодо перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Для об'єктивного оцінювання курсових робіт і їх захисту, звітів з усіх видів практик створюються комісії, щонайменше з двох науково-педагогічних працівників.</p> <p>Склад екзаменаційної комісії формується відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації студентів». Атестація проходить відкрито і публічно. Здобувачі ВО мають право проводити аудіо- та/або відеофіксацію атестаційного процесу. Випадки оскарження результатів контрольних заходів ОПП 201 Агрономія відсутні.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Здобувачам вищої освіти, які мають академічну заборгованість, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ», надається право на її ліквідацію. Декан факультету затверджує погоджений завідувачами кафедр графік ліквідації академічної заборгованості, який доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів вищої освіти не пізніше семи днів після закінчення терміну екзаменаційної сесії.</p> <p>Повторна здача екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Студенту, який не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання повторного екзамену, у протоколі вказується, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою. Якщо неявка на засідання Екзаменаційної комісії обумовлена поважною причиною, що підтверджено відповідними документами, студенту назначають іншу дату складання екзамену. Студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного екзамену, відраховується з університету та йому видається академічна довідка встановленого зразка.</p> <p>Студенти, які не склали кваліфікаційні екзамени у зв'язку з неявкою без поважних причин</p>

	<p>або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію протягом трьох років після відрахування. Повторно складаються тільки ті кваліфікаційні екзамени, з яких була отримана незадовільна оцінка. Перелік кваліфікаційних екзаменів визначається навчальним планом.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Усі спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія. Права та обов'язки апеляційної комісії визначені відповідними нормативними документами МОН України і Статутом університету, а її персональний склад визначаються розпорядженням декана факультету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається ректору або першому проректору Львівського НАУ у день оголошення результатів кваліфікаційного екзамену з обов'язковим повідомленням декана факультету.</p> <p>При надходженні апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету чи директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора й до нього не можуть входити члени екзаменаційних комісій. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подання.</p> <p>При виявленні комісією порушення процедури проведення атестації, що вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення комісії і провести повторне засідання у присутності представників комісії з розгляду апеляції.</p> <p>Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП 201 Агрономія не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Усі процедури і стандарти дотримання академічної доброчесності у Львівському НАУ відображені у наступних нормативно-правових документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ», ❖ «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», ❖ «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» (усі на сайті – http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html). <p>Вказані документи спрямовані на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ забезпечення партнерських взаємовідносин між НПП й здобувачами вищої освіти; ➤ підтримання високих професійних стандартів у освітній, науковій, виховній та інших сферах діяльності університету; ➤ запобігання порушень академічної доброчесності.

<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Для протидії академічному плагіату на ОПП 201 Агрономія базовими правилами є дотримання норм Конституції України, дотримання норм чинного законодавства України у сфері освіти та вищої освіти, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права, дотримання загальноприйнятих етичних норм.</p> <p>Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюється здобувачами освіти, а також об'єктивним оцінюванням результатів навчання. Технологічно здійснюється інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, розповсюджуються методичні матеріали, проводяться семінари зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>Окрім цього, у Львівському НАУ запроваджена і успішно функціонує антиплагіатна система, через яку в обов'язковому порядку проходить перевірка усіх без винятку дипломних робіт, що також є запобіжником у порушенні академічної доброчесності</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>В університеті інформація про академічну доброчесність подається здобувачам вищої освіти освітньо-професійної програми 201 Агрономія уже на перших загальних ознайомчих зборах студентів і оприлюднена в «Положенні про академічну доброчесність у ЛНАУ» http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html.</p> <p>З метою контролю за дотриманням норм «Положення про академічну доброчесність у Львівському НАУ» створена окрема Комісія з питань академічної доброчесності, яка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ популяризує серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти принципи професійної етики й академічної доброчесності; ✓ розповсюджує серед здобувачів ВО відповідні методичні матеріали з академічної доброчесності; ✓ проводить заходи з підвищення якості освіти і наукової діяльності НПП; ✓ організовує проведення семінарів із здобувачами ВО з питань інформаційної діяльності університету, правил написання навчальних і наукових робіт, правильності описання джерел й оформлення цитувань; ✓ організовує здійснення досліджень з академічної доброчесності, готує пропозиції щодо збільшення ефективності запровадження принципів академічної доброчесності в освітню й наукову діяльність університету; ✓ розробляє рекомендацій та проводить консультацій щодо більш ефективного дотримання норм вказаного «Положення.» <p>Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу позитивно</p>

	впливає на престиж університету та якість його кадрового забезпечення.
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>У Львівському НАУ створена Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділена правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення в університеті «Положення про академічну доброчесність» та надавати пропозиції адміністрації щодо накладання відповідних санкцій на НПП.</p> <p>При виявленні порушень академічної доброчесності, <i>науково-педагогічні працівники</i> можуть бути притягнені до академічної відповідальності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ відмову у рекомендації щодо присудження наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; ❖ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; ❖ позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів; ❖ обіймати визначені законом посади. <p>За порушення академічної доброчесності <i>здобувачі вищої освіти</i> можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ відрахування із закладу вищої освіти; ➤ повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; ➤ повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); ➤ позбавлення академічної стипендії; ➤ позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; ➤ інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. <p>Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП на та здобувачів вищої освіти за ОПП 201 Агрономія не було виявлено.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле</p>	<p>Конкурсний відбір викладачів ОПП на вакантні НПП у ЛНАУ проводиться на основі закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України № 1005 від 05.10.2015 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ЛНАУ і «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів»</p>
---	--

	<p>http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html.</p> <p>Згідно з цими нормативними документами, необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП забезпечується врахуванням таких професійно-кваліфікаційних вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наявність наукового ступеня та/або вченого звання, ▪ якісний та кількісний склад наявного науково-педагогічного доробку, який відповідає навчальній дисципліні, що ним викладається: <ul style="list-style-type: none"> ○ наявність підручників/посібників, практикумів, ○ наявність монографій, ○ наявність публікацій у фахових вітчизняних виданнях, ○ наявність публікацій у фахових закордонних виданнях ▪ відповідність кадровим характеристикам (п.30 ліцензійних умов). <p>Кандидатури претендентів попередньо розглядають на засіданні кафедри за їх присутності. Професіоналізм науково-педагогічного працівника ОПП визначається знаннями, уміннями та навичками, які дозволяють йому перетворити навчання у систему саморозвитку студентів. Для оцінки професійних кваліфікацій претендента, кафедра пропонує провести пробне заняття.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу <i>коротке поле</i></p>	<p>Університет для організації та ведення освітнього процесу активно залучає роботодавців з подальшим використанням їхнього досвіду і науково-виробничого потенціалу. Співпраця дозволяє ефективніше організувати і реалізувати освітні процеси з урахуванням основних вимог аграрного ринку праці до формування фахових компетентностей та результатів навчання здобувачів ВО за ОПП «Агрономія». Так, пропозиції роботодавців (керівник ПП Р.В.Папроцький, гол. агроном І.Ф.Клюс, менеджер В.В.Альохін, керівник відділу О.Г.Бойко, заст. директора Г.С.Коник), які відображені у їх рецензіях на ОПП «Агрономія», використані для її вдосконалення, і зокрема, внесенні доповнень у робочі програми навчальних дисциплін.</p> <p>Виробнича база роботодавців ефективно використана кафедрами для створення 12 філіалів, проходження на них стажувань НПП і практичної підготовки студентів під час виробничої практики. Наприклад, студенти, які навчаються за ОПП в 2019 році проходили виробничу практику на передових аграрних підприємствах: агрофірмі «Дзвони», ТзОВ «Захід-АгроМХП», «Контінентал Фармерз Груп, ПП «Західний Буг», ТзОВ «Пятидні», ТзОВ «Барком», ФГ «Грін Гарден» (наказ №201/кв від 31.05.2019 р).</p> <p>У більшості роботодавці є випускниками ЛНАУ, тому максимально сприяють практикантам набути навиків роботи на первинних агрономічних посадах, освоїти сучасні</p>

	технології аграрного виробництва, накопичити матеріали для звіту, написання курсових робіт, наукових досліджень, статей, дипломних робіт.
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців <i>коротке поле</i></p>	<p>З метою формування у здобувачів ВО відповідних знань, умінь та навичок професійної агрономічної діяльності, які спрямовані на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування до проведення лекційних і практичних занять залучаються провідні спеціалісти аграрного виробництва, стейкхолдери, роботодавці. Зокрема, за рахунок годинного фонду факультету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11.02.2019р. прочитана лекція на тему «Технологія вирощування і характеристика гібридів компанії Pioneer» регіональним представником компанії, к.с.-г.н. М.М. Костюком. • 15-19.02.2019р. проведений лекторій на тему «Технологія вирощування ріпаку і характеристика засобів захисту рослин компанії BAYER» провідним агрономом компанії BAYER, к.с.-г.н. І.М. Бучинським. • Досвідом багаторічної діяльності в аграрній сфері зі здобувачами ВО поділився провідний агроном компанії BASF О.М. Мохель. • Лекцію «Нові технології вирощування польових культур і характеристика засобів захисту рослин компанії ADAMA» прочитав провідний агроном компанії ADAMA А.І.Тарапата. • Лекцію з дисципліни «Агрохімія» на тему «Роль сучасних технологій у веденні сільського господарства» прочитав директор ТОВ «Студія аграрних систем» Д.А.Грушецький (21.03.2018 р). • Практичне заняття на тему «Сучасні системи удобрення пшениці озимої» провів заступник керівника департаменту аграрного виробництва ТзОВ «Волинь-Зерно-Продукт» Я.А.Мазуренко (28.02.2018 р).
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння <i>Коротке поле</i></p>	<p>У ЛНАУ наявна нормативна база, яка стосується професійного розвитку викладачів і представлена «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ» http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p> <p>Згідно з «Положенням», для створення умов професійного росту і всебічного розвитку викладачів передбачені два види програм підвищення кваліфікації: довгострокові та</p>

	<p>короткострокові. При цьому підвищення кваліфікації здійснюється з урахування тих дисциплін, що читаються для студентів ОПП Агрономія. Впродовж 2018-2020 р викладачі програми вдосконалювали професійний розвиток у Національному університеті ім.І.Франка, Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Харківському НАУ ім. В.В.Докучаєва, Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН, Подільському державному аграрно-технічному університеті, Національному науковому центрі насіннєзнавства та сортовивчення НААН та ін.</p> <p>Підвищувати свій фаховий рівень за кордоном дозволили укладені договори про співпрацю ЛНАУ із низкою зарубіжних навчальних і наукових установ. Так, лише за 2019 р. викладачі факультету Лихочвор В.В., Бомба М.І., Литвин О.Ф., Борисюк В.С., Панасюк Р.М., Рожко І.С., Андрушко О.М., Гулько Б.І. пройшли піврічне стажування на базі Старопольської Вищої школи в м. Кельце (Польща). У 2018 р. Шувар І.А. підвищував кваліфікацію у Державному університеті ім. Шимона Шимоновича в м.Замосць (Польща).</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності <i>коротке поле</i></p>	<p>З метою стимулювання розвитку і вдосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, у Львівському НАУ передбачено їх рейтингування згідно «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів» (http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html), а також матеріальне й моральне їх заохочення.</p> <p>Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників заохочує їх зміцнювати свої позиції за всіма критеріями, створює атмосферу змагання і здорової конкуренції.</p> <p>Нематеріальне заохочення передбачає</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ відзначення викладачів державними нагородами, ▪ відзначення викладачів грамотами та подяками адміністрації університету, центральних і місцевих органів влади, що позитивно позначається на моральному піднесенні. <p>Дієвим заохоченням є фінансова підтримка науково-педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доплати до посадового окладу, ➤ фінансова допомога, ➤ преміювання, ➤ стипендії для молодих учених і докторантів.




	<p>Адміністрація Львівського НАУ проводить <i>системні заходи</i> щодо розвитку викладацької майстерності, які спрямовані на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ підтримку у викладачів атмосфери самовдосконалення, ✓ перспектив професійного росту, ✓ морального задоволення від діяльності, яка підносить значення і статус педагога вищої школи у суспільстві, створює можливість особистого росту та самореалізації, покращує матеріальні умови його життя та умови праці.
--	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? <i>коротке поле</i></p>	<p>Фінансові, матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОП «Агрономія» сприяють досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Фінансові ресурси, які формуються коштами держбюджету, фізичних і юридичних осіб, є достатніми для здійснення освітнього процесу за вказаною ОП.</p> <p>Матеріально технічна база для підготовки фахівців ОП відповідає ліцензійним вимогам щодо освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти і викладачі Університету мають вільний доступ до фондів бібліотеки, яка у повній мірі забезпечена науковою, навчальною, виховною і художньою літературою, що постійно поповнюється, веб-ресурси Університету.</p> <p>ЛНАУ має сучасну інфраструктуру, яка включає навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, дослідне поле, актові зали, спортзали, бібліотеку, читальні зали, музеї історії ЛНАУ та С.Бандери, їдальню, буфети, клуб, спортивно-оздоровчий табір «Маяк», гуртожитки, інші соціальні об'єкти. Навчання здійснюється з використання мультимедійної техніки. На території студмістечка розташована поліклініка і лікарня.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється. Викладачі, згідно затвердженого річного плану, оновлюють методичні матеріали дисциплін, курсових і дипломних робіт, практик. НПП готують і друкують підручники і навчальні посібники. Крім цього, в аудиторіях Університету широко представлене унаочнення навчального процесу, а на кафедрах наявні методичні кабінети з навчально-методичним забезпеченням.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи</p>	<p>Створене у Львівському НАУ освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. Цьому сприяє діяльність студентської самоврядної організації «Основа» та залучення здобувачів освіти до складу вчених рад Університету і факультету, на засіданнях яких вони, як рівноправні партнери, активно впливають на</p>

<p>вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? <i>коротке поле</i></p>	<p>функціонування освітнього середовища через озвучення своїх побажань щодо організації освітнього процесу в Університеті та змісту навчання. Крім цього, деканатом, групою забезпечення ОПП та викладачами навчальних дисциплін упродовж навчального року проводиться вивчення потреб та інтересів здобувачів ВО.</p> <p>З метою одержання достовірної інформації та коригування змісту ОПП, в Університеті постійно проводиться опитування здобувачів ВО через анкетування. Анкети розробляються навчальною частиною (щодо оцінки студентами викладання навчальних дисциплін, використання викладачами сучасних методик у своїй освітній діяльності та протидії корупції) і деканатом (щодо організації освітнього процесу і пропозицій з його покращення). Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОПП показують, що освітнє середовище в цілому їх задовольняє.</p> <p>В Університеті постійно оновлюється матеріально-технічна база. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний і безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, які необхідні для якісного навчання, викладання, наукової діяльності, відпочинку, спорту, культурного дозвілля.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)? <i>коротке поле</i></p>	<p>Львівський НАУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП через належне дотримання норм техніки безпеки. Інфраструктура Університету має належний санітарно-технічний стан. За приміщеннями здійснюється регулярний нагляд щодо їх вигляду. Навчальні корпуси Університету обладнані камерами відеоспостереження. Здобувачі ВО і викладачі Університету регулярно проходять інструктажі з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Працівники відділу охорони праці Університету постійно контролюють її стан у ЗВО. В Університеті постійно проводяться різноманітні заходи і навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та вміння надати домедичну допомогу постраждалим у разі потреби.</p> <p>На території студентського містечка розташовані поліклініка та лікарня в яких здобувачі ВО проходять регулярний медичний огляд та звертаються за потребою. В Університеті в цілому панують доброзичливі стосунки між здобувачами ВО та працівниками. Куратори академічних груп постійно цікавляться станом здоров'я здобувачів ВО, їх побутом, мікрокліматом у студентському колективі, спостерігають за психічним станом кожного студента. Здобувачі вищої освіти ОПП «Агрономія» займаються у чисельних спортивних секціях, беруть активну участь у художній самодіяльності, культурно-мистецьких заходах, екскурсіях, центрі академічного капеланства, у літній період відпочивають в спортивно-</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? <i>довге поле</i></p>	<p>оздоровчому таборі «Маяк», що позитивно впливає на їх фізичний і психічний стан.</p> <p>Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОПП «Агрономія» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському НАУ».</p> <p><u>Освітня підтримка</u> здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється як через інформаційні ресурси, так і через безпосереднє спілкування із адміністрацією ЗВО, кураторами академічних груп та викладачами дисциплін щодо організації навчального процесу, змісту ОПП, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента, форм та періодичності контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання. Оцінювання знань здобувачів ВО здійснюється за використання різних педагогічних методів з оприлюдненням результатів оцінювання на веб-сайті університету (відображено у «Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНАУ» – схвалене вченою радою, прот. №2 від 4.10.2018 р., введене в дію наказом ректора №221 від 22.10.2018р).</p> <p>Для підвищення успішності здобувачів вищої освіти на кафедрах здійснюється консультування з навчальних дисциплін згідно розробленого і затвердженого графіку. Студенти мають вільний доступ до бібліотечних фондів та навчально-методичних матеріалів кафедр. Здобувачам ВО створені умови для участі в університетських, всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, форумах, програмах академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНАУ» – схвалене вченою радою, прот. №10 від 26.06.2017 р., введене в дію наказом ректора №153 від 10.07.2017р).</p> <p><u>Організаційна підтримка</u> здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними адміністративними відділами ЗВО, кураторами груп, які своєчасно надають підтримку студентам у вирішенні адміністративних і організаційних питань.</p> <p><u>Інформаційна підтримка</u> має зручну та ефективну систему інформування здобувачів вищої освіти з освітніх і позаосвітніх питань через мережу Інтернет, веб-сайт ЛНАУ, соціальну мережу, адміністрацію ЗВО, індивідуальні бесіди НПП в аудиторний і позааудиторний час та в режимі on-line.</p> <p>Якісне і постійне <u>консультування</u> здобувачів вищої освіти проводиться для ефективного вирішення різних проблем, психологічної підтримки і здійснюється у доброзичливій атмосфері відповідними підрозділами ЗВО, НПП та кураторами груп. До консультативної підтримки залучаються роботодавці, випускники, стейкхолдери, які власному досвіду роботи</p>
---	---

	<p>показують перспективність і престижність агрономічного фаху.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується також через добре розвинену соціальну інфраструктуру студентського містечка у Дублянах та організації студентського самоврядування Університету.</p> <p>Належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки здобувачів ВО університету підтверджується результатами опитування - 95,6% опитаних студентів висловили своє задоволення її організацією у Львівському НАУ.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p> <p><i>коротке поле</i></p>	<p>У Львівському НАУ створені належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема, в оприлюднених «Правилах прийому до Львівського НАУ» зазначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими потребами. Для реалізації права на освіту та сприяння особистому розвитку, особи з особливими потребами одержують постійну підтримку ЗВО впродовж освітнього процесу.</p> <p>Процедура підтримки осіб з інвалідністю викладена у наказі №98а від 07.05.2018 р.. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському НАУ» та додатку до зазначеного наказу. У них визначаються дії адміністрації щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету.</p> <p>Для осіб з особливими потребами в Університеті удосконалена інфраструктура. Зокрема, встановлені зручні пандуси на вході до навчальних корпусів і гуртожитків, а для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії – використовують технології дистанційного навчання. Сімейні здобувачі ВО, які мають дітей, отримують фінансову допомогу від первинної профспілкової організації студентів та аспірантів університету. При цьому адміністрація ЗВО позитивно вирішує питання щодо забезпечення сімейних пар належними умовами проживання, а молодих матерів – навчатися за індивідуальним графіком.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність</p>	<p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті здійснюються відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none">  Закону України «Про доступ до публічної інформації»,  «Про звернення громадян» та розробленими нормативними документами ЛНАУ:  «Положення про академічну доброчесність», яке закріплює норми та правила етичної

політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

довге поле

поведінки, професійного спілкування між НПП та здобувачами вищої освіти <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

✚ «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>

Питання врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО розглядаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розташовані у навчальних корпусах Університету), на поштову скриньку, за телефоном довіри (номер телефону розміщено на сайті ЗВО) або за особистого звернення до керівництва Університету, первинної профспілкової організації студентів чи студентської самоврядної організації «Основа».

Органи студентського самоврядування захищають права та інтереси здобувачів ВО Університету незалежно від політичних та релігійних переконань, статі, етнічного та соціального походження, достатку, місця проживання. Звертають увагу адміністрації ЗВО на дії працівників Університету, якщо вони порушують права здобувачів ВО, подають скарги на їх дії. Результати щодо розгляду скарг і звернень скаржник, за бажанням, одержує письмово чи усно.

Юридичний відділ Університету також може надавати консультативно-правову підтримку здобувачам ВО при врегулюванні конфліктів.

Щодо протидії корупції, то ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». Важливим чинником у запобіганні та протидії корупції в Університеті є відповідні положення, що прописані у Статуті університету, Положенні про академічну доброчесність та функціонування відділу з питань та протидії корупції, Комісії з питань академічної доброчесності, яка створена згідно з наказом ректора №38 від 27.02.2018 р. і здійснює свою роботу у відповідності до «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», схваленого вченою радою, прот. №3 від 8.11.2017 р., яке введено в дію наказом ректора №246 від 20.11.2017 р.

Для реалізації права громадян на одержання інформації, на сайті ЗВО розміщений розділ «Протидія корупції», який містить інформацію щодо нормативно-правових матеріалів із запобігання та виявлення корупції. У ЗВО постійно здійснюється роз'яснювальна робота серед співробітників Університету та здобувачів вищої освіти щодо антикорупційного законодавства, формування антикорупційної культури та виховання нетерпимості до корупції. Для запобігання та протидії корупції в Університеті регулярно здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти.

	<p>Під час реалізації освітньої діяльності за ОПП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.</p>
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>У Львівському національному аграрному університеті наявне «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті», затверджене наказом ректора № 75 від 13.05.2019 р. Електронний ресурс ЛНАУ – режим доступу: http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html.</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? Довге поле</p>	<p>Перегляд та оновлення освітньо-професійних програм відбувається за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ результатами їх моніторингу та аналізу, відповідно до Стандартів освітньої діяльності, Стандартів вищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, ✓ Концепції стратегічного розвитку ЛНАУ. ✓ пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, роботодавців, наслідків стажування НПП в освітніх закладах, наукових установах і на виробництві в Україні і за кордоном. <p>Для створення ОПП «Агрономія» визначено гаранта програми та затверджено робочу групу з числа науково-педагогічних працівників, представників студентів, аграрних підприємств, організацій, які є потенційними працедавцями (розпорядження декана факультету агротехнологій і екології №11 від 05.12.2018, №15 від 25.01.2020 р).</p> <p>Гарант програми несе відповідальність за її якість. Створення ОПП «Агрономія» здійснювалось за наступними етапами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознайомлення із досвідом запровадження аналогічних ОПП у ВНЗ України та іноземних закладів освіти спорідненого (аграрного) профілю; ➤ розробка проекту ОПП робочою групою з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів; ➤ розгляд проекту ОПП методичною комісією факультету агротехнологій і екології та затвердження нею зовнішніх рецензентів;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ публічне громадське обговорення та врахування пропозицій рецензентів; ➤ розгляд та погодження ОПП «Агрономія» вченою радою факультету агротехнологій і екології; ➤ погодження керівником навчального відділу ЛНАУ, першим проректором; ➤ затвердження ОПП вченою радою ЛНАУ та наказом ректора від № 93 від 30.06.2020 р. <p>Для ОПП «Агрономія» були розроблені навчальні та робочі плани. Моніторинг ОПП здійснювався методичною комісією та вченою радою факультету агротехнологій та екології не рідше, одного разу в рік впродовж 2017-2020 рр. Освітньо-професійна програма, за якою здійснюється підготовка бакалаврів спеціальності «Агрономія», переглядалася на початку кожного навчального року.</p> <p>За час щорічного моніторингу в освітньо-професійну програму «Агрономія» внесені наступні зміни і доповнення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упорядковано перелік дисциплін за вибором студентів, з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти за наслідками проведення анкетування, • відрегульовано обсяг кредитів на одну навчальну дисципліну (освітній компонент), що завершується заліком чи іспитом. • на основі пропозицій рецензентів, у зміст робочих програм внесені доповнення щодо перспекти і подальших тенденцій розвитку сільськогосподарського виробництва та використовуваних у ньому прогресивних технологій. <p>На підставі результатів поточного моніторингу робоча група щороку здійснювала оновлення освітньо-професійної програми спеціальності 201 Агрономія і про оновлення, удосконалення, інформувалися усі зацікавлені сторони.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Агрономія», її вдосконалення. Представник від студентства Баранський Д.В. включений у робочу групу формування ОПП. Оцінка якості та відповідність ОПП сучасним вимогам ведення освітнього процесу та потребам с.-г виробництва проводилося шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опитуванням (анкетування) студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; ➤ аналізом результатів успішності студентів; ➤ порівнянням із освітньою та практичною складовою ОПП споріднених вітчизняних і закордонних закладів ВО. <p>Студенти-представники студентського колективу і студентської самоврядної організації у Вченій раді факультету (Баранський Д.В., Гридинська В.В, Кушнір М.М, Саливонюк М.В.),</p>

	<p>при розгляді та обговоренні змісту ОПП подавали свої пропозиції, які відображали консолідовану думку студентського середовища. Наприклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ щодо перерозподілу кредитів між окремими навчальними дисциплінами; ➤ змісту ознайомчих і навчальних практик; ➤ переліку дисциплін вільного вибору студентами; ➤ використання відомих господарств різних форм власності як баз для якісного проходження виробничих практик; ➤ організації зустрічей із стейкхолдерами та потенційними працедавцями; ➤ проведенні «Ярмарку професії агронома»; ➤ проведення анкетування НПП «Викладач – очима студентів». <p>На підставі висловлених студентами пропозицій переглядалися і доповнювалися окремі освітні компоненти ОПП, зміст навчальних практик, вводилися нові форми роботи із працедавцями.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП <i>коротке поле</i></p>	<p>Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ» №141 від 27.06.2017, основою оцінки якості вищої освіти є проведення анкетування студентів, для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій. Представники органів студентського самоврядування, студентської профспілки постійно виступали з ініціативою проведення анкетування якості надання освітніх послуг.</p> <p>Процедура опитування визначалася на консультаційних семінарах, де представники студентського самоврядування подавали пропозиції щодо структури і змісту ОПП, рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, використання скриньки довіри. За узгодженням із студентами, вони анкетували НПП з таких питань :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваша оцінка організації та проведення занять викладачем (охоплені усі викладачі) 2. Чи об'єктивно викладач оцінює Ваші знання під час лабораторних, практичних, семінарських занять, захисту КР, складання заліків, іспитів? 3. Чи впливає на результати оцінювання ваших знань матеріальне стимулювання викладача? 4. Як Ви оцінюєте педагогічні якості викладача? 5. Як Ви оцінюєте моральні якості викладача? <p>Результати опитувань заслуховувались на засіданнях кафедр, аналізувались і приймались, за потреби, адміністративні висновки. Студентське самоврядування приймало активну участь у розробці ОПП і пропозиції студентів враховані через представників</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості <i>коротке поле</i></p>	<p>студентства у вчених радах факультету та університету.</p> <p>З метою забезпечення якості ОПП налагоджена тісна співпраця з відомими ФГ, агрофірмами, СГВК, ПП, основою яких є успішна с.-г. діяльність: МПП «Обрій», компанії «Кортева», «Агро ЛВ лімітед», Торговий дім «Насіння», ФГ «Прогрес», агрофірми «Лугова», «Метагро», «Барком», міжнародні компанії «Контінентал Фармерз Груп», «БАСФ», «Байер», «Сингента», «Ерідон», «Адама» та ін.</p> <p>Залучення широкого спектру роботодавців є обґрунтованим як щодо працевлаштування у вказаних структурах випускників-агрономів, так і збору, аналізу та врахування пропозицій роботодавців щодо удосконалення ОПП, запровадження нових дисциплін та курсів. Наприклад, пропозиції роботодавців були взяті до уваги при формуванні навчальних дисциплін вільного вибору студентами (керівник господарства Р.В.Папроцький, гол. агроном Ключ І.Ф., директор О.Г.Бойко та ін). Залучення до щорічного моніторингу ОПП роботодавців сприяло внутрішній системі забезпечення якості освіти.</p> <p>Випусковими кафедрами факультету запроваджено у практику проведення лекцій (за рахунок погодинного фонду) провідними фахівцями-практиками, круглих столів і семінарів. Студентів і викладачів постійно запрошують на Дні поля, семінари, конференції, де визначаються стратегічні напрямки розвитку аграрної галузі. демонструються нові технології вирощування культур, що доповнює освітній процес і сприяє якісному наповненню освітніх компонентів новим змістом сучасного аграрного виробництва.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Львівський національний аграрний університет постійно та безперервно стежить за умовами працевлаштування та кар'єрним зростанням своїх випускників. Для цього створено «Асоціацію випускників університету», президентом якої обрано випускника агрономічного факультету 1974 р., відомого фахівця-аграрника, керівника, колишнього багаторічного начальника Головного управління агропромислового розвитку Львівської обласної державної адміністрації П.П.Комара. В університеті сформований «Ресстр випускників», у якому зазначено адресу проживання, контактні дані та місце роботи і займана посада випускників.</p> <p>Щорічно (остання субота травня, окрім 2020 р. через відомі карантинні причини) проводяться традиційні зустрічі з випускниками ювілейних років (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/2875-news050615.html).</p> <p>На зустрічах випускників обов'язковим є заповнення «Анкети випускника», що дає можливість адміністрації мати достовірну інформацію про працевлаштування і кар'єрний ріст випускників університету.</p>

	<p>Окрім цього, неформальне відслідковування траєкторії працевлаштування та кар'єрного росту випускників проводиться також і через спілкування у соціальних мережах, телефонний, мобільний зв'язок. Раціональні пропозиції випускників, письмово висловлені в анкетах або усні, враховуються робочою групою при формуванні (розробці) та перегляді освітньо-професійних програм.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? Довге поле</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті ґрунтується на удосконаленні планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм. Щорічно проводиться оцінювання здобувачів вищої освіти, їх державна атестація, формується рейтинг кожного науково-педагогічного працівника, проходить підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, вдосконалюється процедура конкурсного відбору при заміщенні посад згідно існуючої нормативної бази.</p> <p>За результатами моніторингу щодо забезпечення якості надання освітніх послуг виявлені певні недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) недостає широко використовується онлайн-опитування студентів та не всі студенти мають особисті електронні кабінети здобувачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – студент»; • 2) недостатньо швидко оновлюється матеріально-технічне забезпечення ОПП, що пов'язано, у першу чергу, із фінансовими проблемами; • 3) недостатній рівень володіння науково-педагогічними працівниками і студентами іноземними мовами, що обмежує академічну мобільність як викладачів, так і студентів. <p>Для усунення виявлених недоліками у освітній діяльності за ОПП адміністрацією Львівського НАУ вжито низку заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1) придбана сучасна потужна компютерна техніка останніх поколінь, оновлені сервери, збільшена їх потужність, покращені можливості швидкого інтернету, розроблені нові програми он-лайн опитування (тестування) здобувачів вищої освіти з різних навчальних дисциплін; ➤ 2) суттєво розширено виконання НПП госпдоговірної тематики на замовлення виробництва, що дозволяє направити зпроблені кошти на оновлення матеріальної бази ОПП для здобувачів вищої освіти; ➤ 3) кафедрою іноземних мов організована система різних курсів на яких проводиться підготовка НПП і студентів (курси англійської, німецької, польської мов) до здачі

	<p>екзамену на рівень володіння B2;</p> <p>➤ 4) з метою удосконалення знання іноземних мов, розширена можливість НПП проходити довготривале (піврічне) стажування, а студентів – практику, у закордонних навчальних закладах спорідненого профілю, з якими укладені двосторонні договори про співпрацю.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Нинішня акредитація ОП є первинною, тому всі зауваження та пропозиції в обов'язковому порядку будуть враховані робочою групою при вдосконаленні освітньої програми.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? <i>Коротке поле</i></p>	<p>З метою активної участі учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, у Львівському НАУ проведені організаційні заходи та розроблена і прийнята до виконання низка нормативних документів із забезпечення якості освіти. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ухвала вченої ради університету «Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету» від 22.02.2018р, ▪ «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ» наказ №141 від 27.06.2017р, ▪ «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ» наказ №246 від 20.11.201 р, ▪ «Положення про антиплагіатну систему ЛНАУ» наказ №153 від 03.10.2016р. та інші. <p>Запроваджена у ЗВО система внутрішнього забезпечення якості передбачає залучення учасників освітнього процесу до формування питань підсумкової атестації здобувачів ВО, підготовки та розгляду питань щодо якості ОП на вчених радах факультету та університету. Керівники-наставники академічних груп постійно спілкуються із студентськими колективами, моніторять ситуацію і доносять до відома робочої групи ОП, зауваження і побажання студентів.</p> <p>На засіданнях кафедр, методичної комісії факультету, яка контролює якість освітньої діяльності, за участі НПП періодично розглядаються питання щодо оптимізації і структури</p>

	освітніх компонентів, порядку і логічності їх викладання. Обговорюються нові методики подачі навчального матеріалу і заходи щодо удосконалення педагогічної майстерності викладачів.
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <i>коротке поле</i></p>	<p>Звітність, контроль та моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному аграрному університеті є уніфікованою та впорядкованою. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальні навчальний відділ, декани факультетів, гаранті освітніх програм, перший проректор, проректор з науки, підрозділ з організації виховної роботи, завідувачі кафедр.</p> <p>Контроль за роботою факультету, результативністю його освітньої і науково-дослідної роботи здійснюється на засіданнях вченої ради університету через заслуховування і обговорення звіту факультету та прийняття ухвали із висвітленням протоколу на електронному ресурсі університету. Моніторинг виконання прийнятих рішень вченою радою проводить навчальний відділ і головний вчений секретар.</p> <p>Контроль за якістю навчальної і наукової роботи кафедр, слухання їх звітності, обговорення питань і прийняття ухвали проводиться на засіданні вченої ради факультету агротехнологій і екології із розміщення протоколу на електронному ресурсі університету. Контроль за виконанням прийнятих рішень проводять голова і секретар вченої ради.</p> <p>. Контроль за якістю надання освітніх послуг НПП, заслуховування їх звітності, обговорення і прийняття відповідних рішень проходить на засіданнях кафедр. Розміщення інформації - на електронному ресурсі кафедри.</p> <p>Моніторинг виконання прийнятих рішень проводять також перший проректор, проректор з науки і керівник навчального відділу.</p>

Критерій 9. Прозорість та публічність.

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></p>	<p>Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Львівського національного аграрного університету регулюються наступними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Статутом (Статут Львівського національного аграрного університету затверджено Міністерством освіти і науки України № 259 від 17 лютого 2017 року. Ідентифікаційний код: 00493735), ▪ Правилами внутрішнього трудового розпорядку, контракт здобувача вищої освіти та інші документи про організацію освітнього процесу. Правила внутрішнього трудового
--	--

	<p>розпорядку Львівського національного аграрного університету затверджено Конференцією трудового колективу ЛНАУ, протокол № 2 від 26 лютого 2019 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу здійснюється, враховуючи Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті, ухвалене Вченою радою ЛНАУ, протокол № 6 від 31.03.2016 р. та протокол № 10 від 20.05 2020., введене в дію наказом ректора № 55 від 21.04.2016 р. із змінами, внесеними наказом ректора № 76 від 20.02.2020р. <p>Усі документи про організацію освітнього процесу в ЛНАУ є прозорими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Електронні адреси доступу до інформаційного ресурсу ЛНАУ: http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/osvprogrambak2018.html</p>
<p>11. Перспективи подальшого розвитку ОП</p>	
<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p><i>Сильними</i> сторонами освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка ОПП базувалась на довгостроковому прогнозі і соціологічних

	<p>дослідженнях університету і відомих Всеукраїнських соціологічних служб щодо потреби ринку праці на професію агронома у найближче десятиріччя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збалансованість освітньо-професійної програми за освітніми компонентами загальноосвітньої і професійної підготовки; ▪ доповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін новим матеріалом з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, рецензентів ОПП, здобувачів вищої освіти за результатами анкетування студентів щодо змісту навчання та якості освітнього процесу; ▪ доповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін новим матеріалом на основі аналізу досвіду споріднених ВНЗ аграрного профілю України та зарубіжного досвіду; ▪ адаптація навчального матеріалу з урахуванням широкого спектру господарств різних форм власності, що сприяє швидкому працевлаштуванню випускників за обраним агрономічним фахом; ▪ наявність якісного штату науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми, з високим відсотком наукових ступенів і вчених звань – 98,4%. ▪ наявність потужної навчально-матеріальної бази для якісного забезпечення навчального процесу, наявність низки спеціалізованих навчальних лабораторій, облаштованих сучасних аудиторій; ▪ наявність власного дослідного поля (42 га) і Навчально-наукового центру (понад 600 га) як баз для практичної підготовки студентів; ▪ реальна співпраця з роботодавцями, використання філіалів кафедр на виробництві для вдалого поєднання теоретичного навчання із практикою сучасного сільськогосподарського виробництва; ▪ запровадження ефективних форм виховної роботи, всемірне сприяння розвитку студентського самоврядування, стимул до активного студентського життя, що сприятиме розвитку соціальної активності і соціальних навичок у студентській молоді, вмінню комунікації, праці в команді, лідерства, креативності. <p>Слабкими сторонами освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ відмова потенційних працедавців приймати на роботу студентів-випускників без досвіду роботи на агрономічній посаді;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недостатні фінансові можливості університету для відряджень викладачів з метою перевірки проходження і коригування змісту виробничої практики; ➤ недостатні фінансові можливості університету щодо залучення для навчального процесу більшої кількості відомих фахівців-практиків з виробництва; ➤ недостатні потужності комп'ютерних систем університету для належної організації змішаної системи організації навчального процесу в он-лайн системі або дистанційному навчанні; ➤ існуючий рівень стипендіального забезпечення є недостатнім і не стимулює студентів, що навчаються за рахунок держбюджету, до здобуття вищої освіти.
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Обговорення результатів використання в освітньому процесі ОПП Агрономія спеціальності 201 Агрономія буде проведене після випуску здобувачів вищої освіти. Для реалізації запланованого будуть задіяні науково-педагогічні працівники програми, її випускники, працедавці, адміністрація університету для обговорення виявлення недоліків, подальшого їх недопущення та вдосконалення ОПП. Це дасть змогу вдосконалити навчальний план, наповнити навчальні дисципліни новим матеріалом, вдосконалити форми і методи навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Університет і надалі буде проводити моніторинг ринку праці щодо потреби у фахівцях агрономічного профілю. Робоча група у подальшому буде співпрацювати із працедавцями для уточнення існуючих і виникнення нових фахових компетентностей, які повинен набутити здобувач вищої освіти освітньо-професійної програми Агрономія спеціальності 201 Агрономія. 2. Окрім цього, будуть узагальнені і використані для вдосконалення ОПП пропозиції та результати опитування випускників щодо переліку навчальних дисциплін як основних освітніх компонентів, обсягу їх вивчення, змісту, методичного забезпечення освітнього процесу, його нових форм. До цього також буде долучатися і співпраця із асоціацією випускників Львівського НАУ. 3. Буде продовжена практика із збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного зростання випускників освітньо-професійної програми. 4. Серйозна увага і надалі приділятиметься вдосконаленню практичної підготовки студентів, подальшому зміцненню практичної бази. Буде проведений пошук нових баз для проходження студентами виробничої і переддипломної практик, укладені нові договори між університетом і працедавцями.

	<p>5. Згідно ухвали вченої ради Львівського НАУ (прот. №11 від 30.06.2020 р.), університет проведене масштабну модернізацію комп'ютерної бази, швидкості Інтернету, як невід'ємну складову дистанційного та он-лайн навчання студентів, особливо у таких непередбачуваних, нештатних ситуаціях як пандемія коронавірусу.</p> <p>6. Як учасник пілотного проекту МОН України щодо підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, у Львівському НАУ буде сформована група студентів, які поєднуюватимуть працю за фахом на виробництві із навчанням</p> <p>Зазначене вище сприятиме вдосконаленню ОПП, доповнить її теоретичну і практичну складову, дозволить оптимізувати і вдосконалити навчальний процес з підготовки здобувачів вищої освіти з агрономічного фаху.</p> <p>Окрім цього, проходження акредитації ОПП з Агрономії дасть можливість отримати пропозиції, зауваження та побажання від членів експертної групи, які безумовно будуть враховані з метою вдосконалення ОПП та її змістовного, а отже – якісного покращення.</p>
--	---

Запевнення

Запевняємо, що подана інформація, яка наведена у звіті самооцінювання та доданих до нього супутніх документах, є достовірною. Гарантуємо, що Львівський національний аграрний університет за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

ДОДАТКИ:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОПП.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОПП.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою

**Ректор
Львівського національного
аграрного університету,
академік НААНУ, професор**

В.В.СНІТИНСЬКИЙ

Таблиця 1 Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
Обов'язкові компоненти загальної підготовки ОПП			
Історія України	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц
Філософія	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Тематичні стенди з релігієзнавства.
Економічна теорія	навчальна дисципліна		Екран. Проектор LED Projector UC30. ПК Pentium IV/1.6 ГГц
Іноземна мова	навчальна дисципліна		Табличний стендовий матеріал, мультимедійне устаткування: цифровий супутниковий приймач Q-SAT ST-08, супутникова антена. LED телевізор SAMSUNG UE 40H420, Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black
Вища математика та інформаційні технології	навчальна дисципліна		Окремий комп'ютерний клас: Intel Pentium G860 (3.0 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / nVidia GeForce GT 430, 1 ГБ / DVD±RW/ LAN (12 шт) Операційні системи: Windows 7, Офісне програмне забезпечення «Office 2013».
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна		Музей українознавства. Музей історії університету. Кімната-музей професора Г.С.Кияка. Кімната-музей стародруків. Грунтознавчий музей. Природничий музей. Методичні кабінети спеціальних і загальноосвітніх кафедр факультету.
Хімія	навчальна дисципліна		Спеціалізовані хімічні лабораторії – 4. Табличний стендовий матеріал, набір хімічних реактивів, солей, кислот, розчинів, лабораторний хімічний посуд, мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Екран PROECTA 200*200 cm MWPS(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт). Хіміко-токсикологічна лабораторія (Іономір ЄВ-74 (2 шт.),

			Установка компресорна (1 шт), Цукрометр СУ(1 шт), Поляриметр С 1-2 (4 шт), Прилад ДЕМ-20 (3 шт), Хроматограф ЛМХ-80-3 (1 шт), Водяна баня Ел-20 (4 шт), Калориметр УК-8 (2 шт), рН-метр Ацидиметр 333 (10 шт), Електропіч “Снол” (1 шт), Електромлинок (2 шт), Вакуум-сушка (1 шт), Термометр ТТЖ-Мвик 1 П4(0+100)-1-240/103) (10 шт), Спектрофотометр DR/3900. LPV 440.99.00001 (1 шт.), Кишеньковий ОВП-метр НІ 98120 (1 шт), рН метри з набором іоноселективних електродів – 2 шт. Портативний кондуктометр SENSION+ЕС5.LPV 3560.980002 (1 шт), Портативний рН-метр SENSION+РН1.LPV 2550Т.98.002 (5 шт), Портативний оксиметр НІ 9146-04 (1 шт), Кишеньковий рН-метр/кондуктометр Combo НІ 98129 (1 шт), Кальциметр 08,53 (1 шт), Вимірювач БСК ОхіТор IS 6, 208210 (1 шт), фіксанали, електричні ваги, технічні та аналітичні ваги, дистиллятор Д-2.
Ботаніка	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні аудиторії з ботаніки – 2. Табличний стендовий матеріал: розділи «Цитологія», «Гістологія», «Корінь», «Стебло», «Листок», «Розмноження рослин», «Систематика нижчих рослин», «Систематика вищих рослин», муляжі і натуральні зразки рослин, живі і гербарні колекції сільськогосподарських рослин, цитологічні препарати. Мікроскоп Біомед-1 – 16 шт. Мікроскоп Біолам – 14 шт. Предметні скельця – 200 шт. покривні скельця – 200 шт. препарувальні голки – 50 шт, пінцети – 30 шт. Ручні лупи різної кратності – 20 шт. Мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Екран ПРОЕКТА 200*200 cm MWPS (1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт)
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії з фізіології рослин – 2. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор Toshiba TDP-T355, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Лабораторні столи. Витяжна шафа. Шафи для зберігання лабораторного посуду – 2 шт. Хімічні реактиви та посуд. Штативи – 10 шт. Роздатковий матеріал: рослинний матеріал для виконання лабораторних робіт та наукових досліджень. Баня водяна ЛБ-4 – 1 шт. Вага аналітична ВА-31 – 2 шт. Вага ВЛКТ-50М – 2 шт. Вага ВЛКТ-500 – 2 шт. Вага торзійна ВТ-250 – 2 шт. Вага торзійна ВТ-5306 – 2 шт. Вакуумний насос – 1 шт. Вертикальний електроферез ОЕ 201 – 1 шт. Горизонтальний електроферез ОЕ 201 – 1 шт. Лупи – 20 шт. Мікроскоп «Біолам С-11» – 10 шт. Мікроскоп Р-11 – 8 шт. Мішалка

			універсальна WU-3 – 1 шт. Муфельна піч ЛР-210ГДР – 1 шт. Прилад для селевого електрофорезу – 1 шт. Прилад для мікро-Кьельдаля МК-31 - 1 шт. рН-метр – 2 шт. Рефрактометр RL2 – 2 шт. Ротаційний вакуумний випарювач РВО-64-2 – 1 шт. Спектрофотометр СФ-4а – 1 шт. Термостат біологічний – 2 шт. Фотоколориметр КФК – 1 шт. Фітофотометр ФРМ-71 – 1шт. Набір металічних свердел для висічок листя рослин – 2 комплекти. Бутилі різних об'ємів, ексикатори скляні різні, стакани з термостійкого скла, стакани фарфорові, колби різного об'єму, циліндри мірні, мензурки мірні, бюретки, піпетки, ступки фарфорові з товкачиками, спиртівки, чашки Петрі.
Генетика та сільськогосподарська біотехнологія	навчальна дисципліна		<i>Спеціалізована навчальна аудиторія з генетики – 1. Спеціалізована навчально-наукова біотехнологічна лабораторія – 1</i> Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор Toshiba TDP-T355, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Мультимедійний проектор переносний BENQ MP 515 – 1 шт. Екран переносний 2×2,5 м – 1 шт. Мікроскопи світлові – 30 шт. Мікроскопи світлові дослідницькі – 2 шт. Мікроскопи бінокулярні – 14 шт. Мікроскопи Біолам – 15 шт. Мікротомний ніж – 1 шт. Ілюстративні стенди – 8 шт. Ілюстративні навчальні плакати – 135 шт. Центрифуга ВЕ-1 – 1 шт. Ванни для миття лабораторного посуду – 2 шт. Сушильні шафи – 2 шт. Лабораторні шафи – 8 шт. Витяжна шафа – 1 шт. Холодильники – 2 шт. Автоклав АВ-2 – 1 шт.. Ваги електронні – 2 шт. Ваги технічні – 2 шт. Ваги аналітичні – 2 шт. Ваги торсійні – 2 шт. Магнітний змішувач – 1 шт. Водяні бані – 2 шт. Муфельна піч – 1 шт. Іонометр – 1 шт. Рефрактометр – 1 шт. Центрифуга – 1 шт. Фотоелектрокалориметр – 1 шт. Термостати – 1 шт. Біостат – 1 шт. Вакуумний насос – 1 шт. Бінокулярна лупа – 10 шт. Ламінар-бокс – 1 шт. Світлова (культуральна) кімната. Стелажі для пробіркових рослин висотою 2 м – 25 погонних метрів. Штативи пінопластні для пробірок з рослинами <i>in vitro</i> – 500 шт. Пробірки для рослин – 4000 шт. Ілюстративні навчальні плакати – 155 шт. Прилад для визначення життєздатності насіння – 1 шт. Біотехнологічний посуд (бутелі, колби конічні, колби плоскодонні, пробірки, чашки Петрі, колби мірні, стакани мірні, циліндри, бюкси, піпетки). Набір хімічних реактивів, солей, вітамінів і регуляторів росту рослин для виготовлення штучних поживних середовищ, агар-агар. Спиртівки.

Правознавство	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Стенди із Європейського права і аграрного законодавства України
. Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна		Профільний кабінет з охорони праці – 1. Табличний стендовий матеріал. Пристрій для дослідження освітлення (1 шт). Люксметр Ю-116 (2 шт). Засоби захисту тіла (спецодяг) – (3 шт). Засоби захисту голови та обличчя – (3 шт). Засоби захисту органів зору (окуляри 0276У, ЗП180У, №Н572, наголівний щиток НБТ-1). Засоби захисту органів слуху (ВЦННІОТ), Засоби захисту органів дихання (респіратори ШБ1 «Лепесток», «Астра 2М», Ф62Ш, противогази БК, МКП, ПШ1) – 1, ВЦННІОТ-2, ВЦННІОТ-4) (1 шт). Засоби захисту від уражень електричним струмом (1 шт). Актинометр (1 шт). Психрометр Августа (1 шт). Аспіраційний психрометр (МВ-4М) – 1 од. Барометр – 1 од. Анемометри АСО-3, МС-13 1 од. Вимірювач шуму та вібрації ВШВ-1 (1 шт). Пожежні оповіщувачі АТМ-3М, АТП-3, ДСП-038 – 1 од. Спринклерні та дренчерні водяні зрошувачі (1 шт). Вогнегасники ОХП-10, ОВП-5, ОУ-2, ОП-1В «Момент-2» – (1 шт).
Обов'язкові компоненти професійної підготовки ОПП			
Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна		лабораторія ґрунтообробних і посівних машин №2 (Зчіпка СН-35А з гідравлічною системою начіпки; культиватор-підгортач начіпний КОН-2,8П; сівалка овочева СО-4,2; сівалка бурякова ССТ-12Б; картоплесаджалка начіпна СН-4Б; сівалка зернова вузькорядна СЗУ-3,6; сівалка універсальна пневматична СУПН-8; плуг начіпний ПН-3-35; плуг оборотний ПОН-2-30; коренезбиральна машина КС-6, обпилювач ОШУ-50; обприскувач ОН-400; аерозольний генератор РАГ-2; тросовий струшувач плодів ТС-30; діючі лабораторні установки: «Установка для регулювання плуга ПН-3-35», «Установка для встановлення норми внесення отрутохімікатів на базі ОН-400», «Установка для встановлення норми висіву насіння сівалкою СЗ-5,4», «Установка для встановлення норми внесення міндобрив робочою секцією культиватора-рослинопідживлювача» «Установка для встановлення норми висіву кукурудзи на базі СУПН-8"; навчально-практичні стенди з набором робочих органів, вузлів та деталей окремих груп с.-г. машин: «Робочі органи обприскувачів», «Машини для хімічного захисту рослин», «Робочі органи культиваторів»,

		<p>«Робочі органи плугів»; робоча секція сівалки СУПН-8; робоча секція підкопувального робочого органу коренезбиральної машини РКС-6; робоча секція сівалки ССТ-12; робоча секція сівалки ВЕСТА-8 ПРОФІ; робоча секція різального апарату гичкозбиральної машини БМ-6; комплект обладнання «Кедр» до сівалок для контролю сівби; розміточна дошка для розставлення сошників зернової сівалки СЗУ-3,6; розміточна дошка для розставлення сошників овочевої сівалки СО-4; розміточна дошка для розставлення робочих органів культиватора-підгортача КОН-2,8П.);</p> <p>лабораторія зернозбиральних і очисних машин (Зернозбиральний комбайн СК-5 «Нива»; ворохоочисна машина ОВП-20; насіннеочисна машина СМ-4; стіл сортувальний ССП-1,5; електромагнітна машина ЕМС-1А; насіннеочисна машина СОМ-300; насіннеочисна машина СМ-0,15; протруювач насіння ПСШ-5; універсальний мульчувач соломи УМС-170; льонов'язальний апарат ЛВА; навчально-практичні стенди з набором відповідних систем, робочих частин та елементів зернозбирального комбайна: «Комбайни «ДОН-1500»; «Гідросистема комбайна СК-5 «Нива»; «Електрообладнання комбайна СК-5 «Нива»; коробка передач комбайна СК-5 «Нива» в розрізі; міст ведучих коліс комбайна СК-5 «Нива» в розрізі);</p> <p>лабораторія ангарного типу №1 (Комбінований ґрунтообробно-посівний агрегат КА-3,6; комбінований пошаровий ґрунтообробний агрегат АКП-2,7, борона дискова важка БДТ-3, борона зубова середня БЗСС-1,0, борона сітчаста БСО-4, культиватор-рослинопідживлювач УМСК-5,4, культиватор паровий широкозахватний КШП-8, луцильник дисковий ЛД-5; комплекс (самохідний подрібнювач) КСК-100А з жнивваркою для високостеблових культур, прес підбирач рулонного типу ПРП-1,6, косарка-подрібнювач КІР-1,5; машина для внесення мінеральних добрив СТТ-10, машина для внесення добрив РУМ-3, машина для внесення рідких добрив ПЖУ-2,5-0,1, машина для внесення органічних добрив РОУ-6; картоплесаджалка КСМ-4; зворушувач РОС-1, підбирач трести ПТН-1, льонокомбайн ЛК-4; плодозбиральна машина МПУ-1А.);</p> <p>лабораторія ангарного типу №2 (Плуг чизельний ПЧ-2,5; плуг дисковий ПНД-4-30; плуг оборотний ПОН-3-35; плуг-зрихлювач ПРПВ-5-50; плуг</p>
--	--	--

			<p>чагарниково-болотний АОЗ-100М; культиватор глибокорихлячийсКРГ-3,6; культиватор чизельний КЧ-5,1; ротаційна мотика МВН-2,8; борона зубова важка БЗТС-1,0; борона лугова шарнірна БЛШ-2,3; фреза болотна начіпна ФБН-1,6; дискова борона БД-10; вирівнювач поверхі поля ПВР-2,3; щілеріз-кротувач навісний ЩН-2-140; ґрунтовий канал з кареткою і набором робочих органів для досліджень; приставка до зернозбирального комбайна для збирання кукурудзи ППК-4; льонобралка фронтальна ТЛН-1,5; льонозбиральний комбайн ЛК-4А; причіпний розкидач мінеральних добрив РТТ-4,2А; розкидач міндобрив начіпний НРУ-0,5; картоплезбиральний комбайн КПК-2; картоплесортувальний пункт (сортувальний стіл) КСП-15Б; машина для передзбирального знищення бадилля картоплі БД-6; зернозбиральний комбайн ДНПРО-350; зернозбиральний комбайн FARMER-600; зернозбиральний комбайн TOGO-125; жниварка навісна ЖВН-6; каналокочач-зарівнювач КЗУ-0,3; контейнеровоз для перевезення плодів ВУК-3; струшувач плодозбиральної машини МПУ-1А; струшувач плодозбиральної машини ВУМ-1,5А; струшувач плодозбирального комбайна КПУ-2; навчально-практичні стенди: «Робочі органи сівалок», «Робочі ґрунтообробних машин», «Робочі органи коренезбиральних машин».</p>
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з геології – 1. Спеціалізована навчальна аудиторія із ґрунтознавства – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Колекція мінералів (мінерали I класу: саморідні породи; мінерали II класу – сульфіді; III класу – галоїди; IV класу – окисли і гідроокисли; V класу – солі кисневмісних сполук (180 екземплярів). Колекція гірських порід (магматичні, осадові, метаморфічні). Колекція агроруд. Шафи для зберігання роздаткового матеріалу. Моноліти ґрунтових розрізів.</p> <p>Моноліти основних типів ґрунтів України. Карта ґрунтів України та карти ґрунтів Західних областей України. Мультимедійний проектор. Екран.</p> <p>Навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі в лабораторії ґрунтознавства».</p> <p>Витяжна шафа. Шафи для зберігання лабораторного посуду – 2 шт. Іономір И-160М. Сушильна шафа. рН-метр Ацидиметр 333 (10 шт). Прилад Алямовського. Набір сит для просіювання ґрунту. Зразки порід ґрунту. Баня</p>

			<p>водяна вісьмигніздова – 2 шт., терези аналітичні – 10 шт, терези автоматичні електронні – 4 шт., муфельна піч, електроплитка, водяна баня, витяжна шафа, ротатор, набір сит, хімічний посуд, бури різних модифікацій</p>
Ентомологія	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з ентомології – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Тематичні стенди: «Систематика комах», «Кожні – ентомофаги», «Типи пошкодження рослин комахами», «Шкідники сільськогосподарських культур», «Шкідники зернових культур», «Шкідники технічних культур», «Шкідники плодів культур», «Карантинні шкідники, обмежено поширені на території України», «Карантинні шкідники відсутні на території України». Ілюстровані таблиці. Фіксовані препарати по морфології комах. Вологі препарати рослин пошкоджених комахами. Мікроскопи Біолам – 20 шт. Гербарні зразки пошкоджень комахами польових, овочевих, плодово-ягідних культур. Муляжі бульб картоплі, пошкоджених шкідниками. Фіксовані препарати личинок і лялечок комах. Пастки різних конструкцій для відловлювання шкідників. Лупи, пінцети, препарувальні голки Колекції комах – шкідників зернових, зернобобових, капустяних, плодів культур, цукрових буряків, картоплі, ріпаку. Колекції комах-ентомофагів. Колекції комах – представників різних рядів. Роздатковий ілюстративний матеріал. Атласи шкідників польових культур; плодів і ягідних культур.</p>
Фітопатологія	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з фітопатології – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Тематичні стенди – 7 шт. Ілюстровані таблиці. Вологі препарати хвороб рослин. Мікроскопи – 16 шт. Гербарні зразки хвороб польових, овочевих, плодово-ягідних культур і винограду. Постійні мікроскопічні препарати будови вегетативного тіла грибів, різних типів спорношень грибів, натуральні зразки видозмін міцелію грибів. Муляжі хвороб бульб картоплі, коренеплідів моркви. Заспиртована колекція симптомів ураження найбільш поширеними хворобами сільськогосподарських культур - 120 екз. Роздатковий ілюстративний матеріал з розділу «Загальна фітопатологія» – 7 шт. Роздатковий ілюстративний матеріал з розділу «Спеціальна фітопатологія»</p>

			– 12 шт. Атласи хвороб польових культур; овочевих культур і картоплі; плодових і ягідних культур – 22 шт.
Землеробство та гербологія	навчальна дисципліна, курсова робота		<p>Спеціалізовані навчальні аудиторії із землеробства – 2. Навчально-наукова лабораторія з гербології – 1. Пам'ять флеш ББЖ APC 500CS. Принтер Canon LBP-2900. Сканер Mustek BearPan 2448 TA Plus ПЗ MS Windows. Мережний адаптер D-Link PCL 500. Комп'ютер Technik PRO Celeuon D 3463/MNZ 865/256M. Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black</p> <p>Тематичні стенди: гербарні зразки с.-г. культур; муляжі насіння с.-г. культур; плоди і насіння с.-г. культур; тематичні плакати.</p> <p>Бур Некрасова, патрони, бюкси, гербарій, набір зразків насіння бур'янів, набір сит, ваги аналітичні, ваги технічні, термометри ґрунтові, термостат електричний. Бракеражні прилади для визначення якості оранки: глибоко мір, профілемір, гребнемір, рамка-сітка для визначення бриластості ґрунту. Набір ґрунтових сит для просіювання ґрунту. Бюкси алюмінієві. Циліндри для визначення вологості ґрунту. Циліндри для визначення водопроникності ґрунту.</p>
Рослинництво	навчальна дисципліна, курсова робота		<p>Спеціалізовані навчальні аудиторії із рослинництва – 2. Польова навчально-наукова лабораторія із рослинництва – 1. Пам'ять флеш ББЖ APC 500CS. Принтер Canon LBP-2900. Сканер Mustek BearPan 2448 TA Plus ПЗ MS Windows. Мережний адаптер D-Link PCL 500. Комп'ютер Technik PRO Celeuon D 3463/MNZ 865/256M. Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black</p> <p>Тематичні стенди: гербарні зразки с.-г. культур; муляжі насіння с.-г. культур; плоди і насіння с.-г. культур; тематичні плакати.</p> <p>«Живі» колекції польових сільськогосподарських культур (зернові, зернобобові, технічні, олійні, коренеплоди, бульбоплоди, кормові та ін.). Гербарний матеріал та зразки насіння польових культур. Ростильні – 20. Щупи для відбору насіння. Чашки Петрі – 200 шт. Ваги аналітичні -12 шт., ваги електронні – 2 шт., ваги настільні – 4 шт., термостат електричний Т-40М – 1 шт., колонки сит зернових – 8 шт., лупи (1x5) – 20 шт., лупи (1x10) – 20 шт., шпатель, пінцети, розбірні дошки, бюкси алюмінієві.</p>

Агрофармакологія	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна лабораторія захисту рослин – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів», «Способи застосування пестицидів», «Сучасні машини для захисту рослин». Витяжна шафа. Аналітичні ваги. Автоклав. Лабораторні столи. Мікроскопи – 15 шт. Шафи для зберігання лабораторного посуду – 2 шт. Набір хімічної посуду (стакани, колби, піпетки, пробірки, мірні циліндри) набір хімічних реактивів.</p> <p>Скляна шафа з засобами індивідуального захисту при роботі з пестицидами. Гербарні зразки хвороб польових, овочевих, плодово-ягідних культур і винограду. Колекції шкідників польових, овочевих, плодово-ягідних культур. колекційні зразки засобів захисту рослин найбільш відомих фірм. Роздатковий матеріал: Переліки пестицидів і агрохімікатів, дозволених для використання в Україні. Роздатковий матеріал: щорічні Каталоги пестицидів провідних фірм-виробників пестицидів «BASF», «Bayer», «Syngenta», «DuPont», «Адама» та ін.</p>
Агрохімія	навчальна дисципліна, курсова робота		<p>Спеціалізовані навчальні лабораторії з агрохімії – 2 Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі в агрохімічній лабораторії», «Колекції мінеральних добрив». Набір хімічних реактивів, солей, кислот, розчинів, лабораторний хімічний посуд, Витяжна шафа. Лабораторні столи. Шафи для зберігання лабораторного посуду – 2 шт. Сушильна шафа. Водяна баня. Прилад Сокслета. Прилад ОП-2.</p> <p>Витяжна шафа РУКАМІДА CXW-KH60. Тумби лабораторні ТП. 001.4.7Л 750×550×450, шафа витяжна ШВ 003.5 К 900×2000×700×1200. Столи лабораторні СХ.005.2.7Л 750×1350×750×1200. Шафи для зберігання посуду ШЛ 001.8. Ваги електронні ТВЕ- 578. Ваги електронні аналітичні ВЛР-200. Баня водяна – ЕЛ – 20. Піч муфельна СНОЛ 2,4.2/11 керамічна. Шафа сухоповітряна SPT-200. Колбонагрівач. Пристрій для перемішування ЛАБ-ПУ-01. рН-метр acidimeter - 333 з комплектом електродів та штативом. Фотоколориметр КФК-2. Полуменевий фотометр CARL-ZEISS. Дистилятор ДЕ-3. Термостат електричний сухоповітряний охолоджуючий ТС 80. Апарат для струшування Т-22. Магнітна мішалка ММ-2А. Сушильна шафа. Іонімір</p>

			ЭВ-74. Холодильник.
Овочівництво	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна лабораторія з овочівництва – 1. Польова навчальна лабораторія – 1 шт.</p> <p>Проектор Vivitek Qumi Q 5 Black. Екран проєкційний Elit Seven – 1шт. Вага ВЛКТ – 2 шт. Універсальний іономір ЄВ-74 – 1 шт. Нітратомір – 1 шт. Мікроскоп «Біолам» Р-2 – 4 шт. Шафа сушильна з вакуумним насосом – 1 шт. Центрифуга ЛС-49 – 1 шт. Прилад АБУ – 1 шт. Іоно-селективні електроди Цритур – 1 шт. Шафа холодильна «Кодри» – 1 шт. рефрактометр. Ваги аналітичні, ваги торсійні. Ступки фарфорові різної місткості, бутілі, ексикатори скляні різні, колби конічні, колби плоскодонні, стакани мірні, циліндри мірні, піпетки, бюретки, бюкси алюмінієві, чашки Петрі, пробірки.</p>
Плодівництво	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна лабораторія з плодівництва – 1. Польова навчальна лабораторія – 1 шт</p> <p>Проектор Vivitek Qumi Q 5 Black. Екран проєкційний Elit Seven – 1шт. Термостат електричний, термостат-холодильник для плодів, ваги настільні, ваги аналітичні, рефрактометр польовий, Лупи різного збільшення, пінцети. Горіхороздавлювачі, ножі садові, ножі окуліровочні, ножі для щеплення, драбини садові, секатори садові, ножівки поперечного зрізу. Ваги ВЛКТ – 2 шт. Універсальний іономір ЄВ-74 – 1 шт. Нітратомір – 1 шт. Мікроскоп «Біолам» Р-2 – 4 шт. Шафа сушильна з вакуумним насосом – 1 шт. Центрифуга ЛС-49 – 1 шт. Прилад АБУ – 1 шт. Іоно-селективні електроди Цритур – 1 шт.</p>
Селекція, сортознавство та насінництво польових культур	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчально-наукова лабораторія із сортознавства, насінництва і насіннезнавства – 1.. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор Toshiba TDP-T355, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Прилад для визначення життєздатності насіння – 1 шт. Прилад для визначення опору злому соломи – 4 шт. Автоматичні вологоміри зерна – 2 шт. Щупи мішкові – 4 шт. Чашки Петрі – 200 шт. Бюкси алюмінієві – 80 шт. Чашки алюмінієві – 50 шт. Електронні, аналітичні та торсійні ваги. – 8 шт. Млинки лабораторні електричні для помолу зерна – 2 шт. Пурка для визначення натурної маси зерна. Сита для визначення вирівняності зерна та відокремлення</p>

			<p>домішок. Термостат лабораторний для пророщування насіння – 2 шт. Біостат лабораторний – 1 шт. Баня водяна з терморегулятором – 2 шт. Ростильні керамічні – 20 шт.</p> <p>Тематичні стенди – 12 шт. Ілюстровані таблиці – 80 шт. Мікроскопи, лупи, пінцети, препарувальні голки, лінійки. Снопові зразки різних видів сільськогосподарських культур. Снопові зразки сортів рослин сільськогосподарських культур. Зразки насіння різних сортів та видів сільськогосподарських культур. Гербарні зразки видів та різновидностей зернових культур. Муляжі бульб сортів картоплі, коренеплодів моркви, цукрових буряків.</p> <p>Роздатковий ілюстративний матеріал з розділу «Сортознавство». Роздатковий ілюстративний матеріал з розділу «Насінництво».</p>
Основи наукових досліджень з використанням комп'ютерних методів	навчальна дисципліна		<p>Окремий комп'ютерний клас – 1. Системний блок НЕО Pentium 4 2,8 – 1 шт., Системний блок (Сел 1700\865\DDR) – 10 шт. Монітори: 17 Самсунг 753СФСТ – 10 шт. 17 Самсунг 793ДФ – 1 шт. Операційні системи: Windows XP, ПЗ MS Windows XP. Доступ до мережі Інтернет.</p> <p>294Л: Операційні системи: Windows 7, Linux Intel Pentium G860 (3.0 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / nVidia GeForce GT 430, 1 ГБ / DVD±RW/ LAN (15 шт.). Доступ до мережі Інтернет.</p>
Агроекологія	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з агроекології – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Дозиметр – 2 шт. Графопроектор – 1шт. Дозиметр-радіометр – 1 шт. Кишеньковий ОВП-метр – 1 шт. Портативний кондуктометр – 1 шт. Портативний рН-метр – 1 шт. Портативний оксиметр – 1 шт. Кишеньковий рН-метр/кондуктометр – 1 шт. Кальциметр – 1 шт. Вимірювач вологості ґрунту – 1 шт. Спектрофотометр – 2 шт. Бінокулярний мікроскоп – 1 шт. Мікроскопи Біолам – 19 шт. Ручний лічильник колоній – 1 шт. Вимірювач БСК – 1 шт.</p>
Кормовиробництво та луківництво	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з кормовиробництва та луківництва – 1. Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор 3М MP 8670, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Гербарний матеріал та зразки насіння польових і лучних кормових культур. Гербарний матеріал та зразки насіння технічних, лікарських та енергетичних</p>

			культур. Ростильні – 20 шт. Щуп для відбору насіння. Чашки Петрі – 80 шт. Музей кормів. Зразки кормів рослинного і тваринного походження. Снопіві зразки кормових культур.
Технології зберігання та переробки продукції рослинництва з основами стандартизації	навчальна дисципліна, курсова робота		Спеціалізовані навчальні лабораторії з технології зберігання та переробки продукції рослинництва – 2. Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Цукрометр СУ-4. Вологомір зерна. Ваги ВЛКТ – 500 – 4 шт.. Термостат. Шафа сушильна з терморегулятором. Прилад КФК. Комплект лабораторних меблів. Іономір ЄУ-1. Прилад ИДК-4. Мікроскопи "Біолам" Р-2 – 6 шт.. Вага РП-50Ш-13П. Різноважки Г-1000 – 5 шт. Вага лабораторна РН-10ц 13у. Центрифуга ЦУМ-1. Рефрактометри. Лабораторний посуд – колби, стакани мірні, циліндри мірні, піпетки, бюретки, бюкси алюмінієві, чашки Петрі, пробірки. Обладнання для приготування консервованої продукції. Закатувальні машинки ручні. Обладнання для отримання сушеної продукції в умовах лабораторії. Млинки для подрібнення зерна. Соковижималки.
Вибіркові компоненти загальної підготовки ОПП			
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії фізики – 4. Мультимедійне обладнання (Проектор NEC M 260WG (1 шт). Екран PROJECTA 200*200 cm MWPS(1 шт).).
Основи агрометеорології та кліматології	навчальна дисципліна		Спеціалізована навчальна лабораторія агрометеорології і кліматології – 1. Метеостанція Львівського НАУ. Мультимедійне обладнання (Проектор NEC M 260WG (1 шт). Екран PROJECTA 200*200 cm MWPS(1 шт).).
Сільськогосподарська мікробіологія	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії мікробіології – 2. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Бінокулярний мікроскоп, MBL-2000. Спектрофотометр DR/3900. LPV 440.99.00001. Ручний лічильник колоній LKB 2002. Вимірювач БСК ОхіТор IS 6, 208210. Цифровий фотоапарат Panasonic Lumix DMC-FZ48. Мікроскоп Біолам – 20 шт. ФЕК-56 – 2 шт. Чашки Петрі – 120 шт.
Загальна мікробіологія	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії мікробіології – 2. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Бінокулярний мікроскоп, MBL-2000. Спектрофотометр DR/3900. LPV 440.99.00001. Ручний лічильник колоній LKB 2002. Вимірювач БСК ОхіТор IS 6, 208210. Цифровий фотоапарат Panasonic Lumix DMC-FZ48. Мікроскоп

			Біолам – 20 шт. ФЕК-56 – 2 шт.
Біохімія	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії біохімії – 2. Табличний стендовий матеріал, натуральні зразки, мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Екран ПРОЕКТА 200*200 см MWPS(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт). Хіміко-токсикологічна лабораторія кафедри екології (Іономір ЄВ-74 (2 шт.), Установа компресорна (1 шт), Сахариметр СУ(1 шт), Поляриметр С 1-2 (1 шт), Прилад ДЕМ-20 (1 шт), Хроматограф ЛМХ-80-3 (1 шт), Водяна баня Ел-20 (1 шт), Калориметр УК-8 (1 шт), рН-метр Ацидиметр 333 (1 шт), Електропіч “Снол” (1 шт), Електромлинок (1 шт), Вакуум-сушка (1 шт), Термометр ТТЖ-Мвик 1 П4(0+100)-1-240/103) (1 шт), Спектрофотометр DR/3900. LPV 440.99.00001 (1 шт.), Кишеньковий ОБП-метр НІ 98120 (1 шт), Портативний кондуктометр SENSION+EC5.LPV 3560.980002 (1 шт), Портативний рН-метр SENSION+PH1.LPV 2550T.98.002(1 шт), Портативний оксиметр НІ 9146-04 (1 шт), Кишеньковий рН-метр/кондуктометр Combo НІ 98129 (1 шт), Кальциметр 08,53 (1 шт), Вимірювач БСК ОхіТор IS 6, 208210 (1 шт).
Екологічна біохімія	навчальна дисципліна		Спеціалізовані навчальні лабораторії біохімії – 2. Табличний стендовий матеріал, натуральні зразки, мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Екран ПРОЕКТА 200*200 см MWPS(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт). Хіміко-токсикологічна лабораторія кафедри екології (Іономір ЄВ-74 (2 шт.), Установа компресорна (1 шт), Сахариметр СУ(1 шт), Поляриметр С 1-2 (1 шт), Прилад ДЕМ-20 (1 шт), Хроматограф ЛМХ-80-3 (1 шт), Водяна баня Ел-20 (1 шт), Калориметр УК-8 (1 шт), рН-метр Ацидиметр 333 (1 шт), Електропіч “Снол” (1 шт), Електромлинок (1 шт), Вакуум-сушка (1 шт), Термометр ТТЖ-Мвик 1 П4(0+100)-1-240/103) (1 шт), Спектрофотометр DR/3900. LPV 440.99.00001 (1 шт.), Кишеньковий ОБП-метр НІ 98120 (1 шт), Портативний кондуктометр SENSION+EC5.LPV 3560.980002 (1 шт), Портативний рН-метр SENSION+PH1.LPV 2550T.98.002(1 шт), Портативний оксиметр НІ 9146-04 (1 шт), Кишеньковий рН-метр/кондуктометр Combo НІ 98129 (1 шт), Кальциметр 08,53 (1 шт), Вимірювач БСК ОхіТор IS 6, 208210 (1 шт).
Іноземна мова	навчальна		Табличний стендовий матеріал, мультимедійне устаткування. Цифровий

поглибленого вивчення	дисципліна		супутниковий приймач Q-SAT ST-08. Супутникова антена. LED телевізор SAMSUNG UE 40H420.Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна		Табличний стендовий матеріал, мультимедійне устаткування. Цифровий супутниковий приймач Q-SAT ST-08. Супутникова антена. LED телевізор SAMSUNG UE 40H420.Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black
Вибіркові компоненти професійної підготовки ОПП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
Тваринництво	навчальна дисципліна		<i>Спеціалізована навчальна лабораторія «Молоко» - 1. Спеціалізована навчальна лабораторія «ЛКМ» - 1.</i> Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор 3M MP 8670, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.
Системи точного землеробства	навчальна дисципліна		<i>Спеціалізовані навчальні аудиторії із землеробства – 2. Навчально-наукова лабораторія з гербології – 1.</i> Пам'ять флеш БЖ APC 500CS. Принтер Canon LBP-2900. Сканер Mustek BearPan 2448 TA Plus ПЗ MS Windows. Мережний адаптер D-Link PCL 500.Комп'ютер Technik PRO Celeuon D 3463/MNZ 865/256M. Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black Прилад Бакшеєва. Набір сит для структури ґрунту (розмір від 0,25 до 10 мм). Прилад ПВН 00 для визначення водопроникності ґрунту.Вага електронна лабораторна. Термостат сухоповітряний. Набір бурів для відбору зразків ґрунту. Пенетрометр WILE SOIL для визначення твердості ґрунту. Бур Некрасова, патрони, бюкси, гербарій, набір зразків насіння бур'янів, набір сит, ваги, терези.
Карантин рослин	навчальна дисципліна		<i>Спеціалізована навчальна аудиторія з ентомології – 1.</i> Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Тематичні стенди: «Систематика комах», «Комахи – ентомофаги», «Типи пошкодження рослин комахами», «Шкідники сільськогосподарських культур», «Шкідники зернових культур», «Шкідники технічних культур», «Шкідники плодкових культур», «Карантинні шкідники, обмежено поширені на території України», «Карантинні шкідники відсутні на території України».

			<p>Ілюстровані таблиці. Фіксовані препарати по морфології комах. Вологі препарати рослин пошкоджених комахами. Мікроскопи. Гербарні зразки пошкоджень комахами польових, овочевих, плодово-ягідних культур. Муляжі бульб картоплі, пошкоджених шкідниками. Фіксовані препарати личинок і лялечок комах.</p> <p>Колекції комах – шкідників зернових, зернобобових, капустяних, плодових культур, цукрових буряків, картоплі, ріпаку. Колекції комах-ентомофагів. Колекції комах – представників різних рядів. Роздатковий ілюстративний матеріал з дисципліни «Карантин рослин». Гербарії карантинних бур'янів і хвороб, обмежено поширених на території України.</p>
Корми та годівля тварин	навчальна дисципліна		<p>Спеціалізована навчальна аудиторія з кормо виробництва – 1. Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор 3М MP 8670, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Гербарний матеріал та зразки насіння польових і лучних кормових культур. Музей кормів. Зразки кормів рослинного і тваринного походження. Снопіві зразки.</p> <p>Спеціалізована навчальна лабораторія «Молоко» - 1. Спеціалізована навчальна лабораторія «ЛКМ» - 1.</p>
Системи удобрення польових культур	навчальна дисципліна, курсова робота		<p>Спеціалізовані навчальні лабораторії з агрохімії – 2 Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор BenQ MP515 Black, ПК Pentium IV/1.6 ГГц.</p> <p>Навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі в агрохімічній лабораторії», «Колекції мінеральних добрив». Набір хімічних реактивів, солей, кислот, розчинів, лабораторний хімічний посуд, Витяжна шафа. Лабораторні столи. Шафи для зберігання лабораторного посуду – 2 шт. Сушильна шафа. Водяна баня. Прилад Сокслета. Прилад ОП-2.</p> <p>Витяжна шафа РУКАМІДА СХW-КН60. Ваги електронні аналітичні ВЛР-200. Баня водяна – ЕЛ – 20. Піч муфельна СНОЛ 2,4.2/11 керамічна. Шафа сухоповітряна SPT-200. Колбонагрівач. Пристрій для перемішування ЛАБ-ПУ-01. рН-метр acidimeter - 333 з комплектом електродів та штативом. Фотокolorиметр КФК-2. Полуменевий фотометр CARL-ZEISS. Дистилятор ДЕ-3. Термостат електричний сухоповітряний охолоджуючий ТС 80. Апарат для струшування Т-22. Магнітна мішалка ММ-2А. Сушильна шафа. Іономір ЭВ-74. Холодильник. Нітратомір. рН-метр портативний польовий.</p>

Лікарські, технічні та енергетичні культури	навчальна дисципліна		<i>Польова навчальна спеціалізована лабораторія на 25 місць – 1.</i> Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black Тематичні стенди. Польова («жива») колекція лікарських, технічних та енергетичних культур. Гербарний матеріал та зразки насіння технічних, лікарських та енергетичних культур. Ваги аналітичні -4 шт., ваги електронні – 2 шт., ваги настільні – 8 шт., термостат електричний Т-40М – 1 шт., колонки сит для очищення насіння – 4 шт., лупи збільшення 1x5 – 10 шт., лупи збільшення 1x10 – 20 шт., шпателі, пінцети, розбірні дошки, бюкси алюмінієві, планшети для заготівлі гербарію лікарських, технічних та енергетичних культур, .
<i>Вибірковий блок 2</i>			
Екологічні основи ведення тваринництва	навчальна дисципліна		Табличний стендовий матеріал, натуральні зразки, мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG (1 шт). Екран ПРОЕКТА 200*200 cm MWPS(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт). Спеціалізована навчальна лабораторія «Молоко» - 1. Спеціалізована навчальна лабораторія «ЛКМ» - 1.
Охорона ґрунтів	навчальна дисципліна		Табличний стендовий матеріал, мультимедійне устаткування. Проектор NEC M 260WG(1 шт). Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black (1 шт). Хіміко-токсикологічна лабораторія кафедри екології
Органічне рослинництво	навчальна дисципліна		<i>Спеціалізовані навчальні аудиторії із рослинництва – 2. Польова навчально-наукова лабораторія із рослинництва – 1.</i> Проектор мультимедійний BENQ MP 515 Black. Екран. Тематичні стенди: гербарні зразки с.-г. культур; муляжі насіння с.-г. культур; плоди і насіння с.-г. культур; тематичні плакати. «Живі» колекції польових сільськогосподарських культур (зернові, зернобобові, технічні, олійні, коренеплоди, бульбоплоди, кормові та ін.). Гербарний матеріал та зразки насіння польових культур. Ваги аналітичні - 6 шт., ваги електронні – 4 шт., ваги настільні – 6 шт., термостат електричний Т-40М – 1 шт., сита зернові – 10 шт., шпателі, пінцети, розбірні дошки, бюкси алюмінієві, чашки Петрі. рН-метр портативний. Нітратомір польовий.
Управління якістю продукції тваринництва	навчальна дисципліна		Мультимедійне обладнання. Екран. Проектор 3М MP 8670, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Цукрометр СУ-4, 1шт. Вологомір зерна , 1шт. Вага ВЛКТ – 500, 1шт. Термостат, 1Шафа сушильна, 1шт. Прилад КФК, 1шт. Шафа сушильна,

			1шт.Іономір ЄУ-1, 1шт.Шафа сушильна, 1шт.Прилад ИДК-4, 1шт.Мікроскоп "Біолам" Р-2, 1шт.Вага РП-50Ш-13П, 1шт. Різноважки Г-1000, 5шт.
Агробіотехнології	навчальна дисципліна, курсова робота		Спеціалізована навчально-наукова біотехнологічна лабораторія – 1. Мультимедійне обладнання. Екран, Проектор Toshiba TDP-T355, ПК Pentium IV/1.6 ГГц. Мультимедійний проектор переносний BENQ MP 515 – 1 шт. Екран 2×2,5 м – 1 шт. Мікроскопи світлові – 30 шт. Мікроскопи світлові дослідницькі – 2 шт. Мікроскопи біноклярні – 14 шт. Мікроскопи біологічні порівняльні – 2 шт. Мікротомний ніж – 1 шт. Ілюстративні стенди – 4 шт. Ілюстративні навчальні плакати – 55 шт. Центрифуга ВЕ-1 – 1 шт. Ванни для миття лабораторного посуду – 2 шт. Сушильні шафи – 2 шт. Лабораторні шафи – 8 шт. Витяжна шафа – 1 шт. Холодильники – 2 шт. Ваги електронні – 2 шт. Ваги технічні – 2 шт. Ваги аналітичні – 2 шт. Ваги торсійні – 2 шт. Магнітний змішувач – 1 шт. Водяні бані – 2 шт. Муфельна піч – 1 шт. Іонометр – 1 шт. Рефрактометр – 3 шт. Центрифуга – 1 шт. Фотоелектрокалориметр – 1 шт. Термостат – 1 шт. Біостат – 1 шт. Вакуумний насос – 1 шт. Біноклярна лупа – 10 шт. Ламінар-бокс – 1 шт. Стелажі для пробіркових рослин висотою 2 м – 25 погонних метрів. Штативи пінопласті для пробірок з рослинами <i>in vitro</i> – 500 шт. Біотехнологічний посуд (пробірки, чашки Петрі, колби, стакани, циліндри, бюкси)
Зеленні та пряно-смакові культури	навчальна дисципліна		Спеціалізована навчальна лабораторія з овочівництва – 1. Польова навчальна лабораторія – 1 шт. Проектор Vivitek Qumi Q 5 Black. Екран проєкційний Elit Seven – 1шт. Вага ВЛКТ – 2 шт. Універсальний іономір ЄВ-74 – 1 шт. Нітратомір – 1 шт. Мікроскоп «Біолам» Р-2 – 4 шт. Шафа сушильна з вакуумним насосом – 1 шт. Центрифуга ЛС-49 – 1 шт. Прилад АБУ – 1 шт. Іоно-селективні електроди Цритур – 1 шт. Шафа холодильна «Кодри» – 1 шт. рефрактометр. Ваги аналітичні, ваги торсійні. Набір скляного лабораторного посуду – бутілі, ексикатори скляні різні, колби конічні, колби плоскодонні, стакани мірні, циліндри мірні, піпетки, бюретки, бюкси алюмінієві, чашки Петрі, пробірки.
Ознайомча практика з	Ознайомча		Дослідне поле кафедри технологій у рослинництві. Виробничі і дослідні посіви

рослинництва Ознайомча практика з агрохімії Ознайомча практика з селекції, сортознавства та насінництва польових культур	практика		Навчально-наукового центру Львівського НАУ, філіали кафедри на виробництві. Дослідне поле кафедри агрохімії та ґрунтознавства. Виробничі і дослідні посіви Навчально-наукового центру Львівського НАУ, філіали кафедри на виробництві. Дослідне поле кафедри генетики, селекції та захисту рослин. Виробничі і дослідні посіви Навчально-наукового центру Львівського НАУ, філіали кафедри на виробництві.
Навчальна практика з землеробства та гербології Навчальна практика з ґрунтознавства з основами геології Навчальна практика з механізації, електрифікації і автоматизації сільськогосподарського виробництва	Навчальна практика		Дослідне поле кафедри агрохімії та ґрунтознавства. Виробничі і дослідні посіви Навчально-наукового центру Львівського НАУ, філіали кафедри на виробництві. Дослідне поле кафедри агрохімії та ґрунтознавства. Виробничі і дослідні посіви Навчально-наукового центру Львівського НАУ, філіали кафедри на виробництві. Павільйон механізації та його спеціалізовані лабораторії. Навчальний полігон водіння та випробування сільськогосподарської техніки. Машинно-тракторний парк Навчально-наукового центру Львівського НАУ.
Виробнича практика	Виробнича практика		Навчально-науковий центр Львівського НАУ, матеріально-технічна база аграрних підприємство, з якими наявні договори про організацію бази для проходження практичної підготовки студентів (ТОВ «АГРО ЛВ Лімітед», ТОВ «Захід -Агро МХП, ПАП «Агропрод-сервіс», ТОВ «МРІЯ ФАРМІНГ ЛЬВІВ», ТОВ «Волинь Нова») та ін.
Комплексний кваліфікаційний екзамен	Державна атестація		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, в якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково - педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач за ОП	Обґрунтування
Баран Ігор Володимирович	доцент	кафедра гуманітарної освіти	кандидат історичних наук	12	Історія України	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Історія України». Є розробником навчально-методичного забезпечення дисципліни «Історія України».</p> <p>Автор і співавтор понад 30 публікацій, в тому числі трьох навчальних посібників і практикумів. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баран І. В. Історія України: навчально-методичний посібник. Львів: ФОП Марусич, 2014. 180 с. 2. Баран І. В., Юрчук О.Ф. Історія України: Перша половина ХХ століття: навч. посіб. Львів, Ліга Прес, 2019, 190 с. <p>Тематика наукових досліджень охоплює історію західноукраїнських земель початку ХХ століття, та в період Першої світової війни. Досліджує етнопонаціональні взаємовідносини в Галичині напередодні та в роки Першої світової війни., що відображають результати досліджень за тематикою навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баран І. В., Мазур О. Я. Українське питання в політиці провідних держав напередодні Великої війни

						<p>(1914-1918). <i>Держава та армія, Вісник Львівського Національного університету «Львівська Політехніка»</i>. № 780. 2014р. С. 70-75.</p> <p>2. Баран І. В. Українсько-польські взаємовідносини в Галичині на початку ХХ століття (1900-1914 рр.). <i>Гілея</i>. Вип. 144. Ч. 5, 2019. С. 10-15.</p> <p>3. Баран І. В. До проблеми взаємодії українців та євреїв в Галичині (1900-1914 рр.). <i>Вчені записки Таврійського національного університету ім.В.І. Вернадського</i>. Серія: Історичні науки. 2019, Том 30 (69) N. 3 С. 1-10.</p> <p>4. Баран І.В., Юрчук О. Ф. Аграрне питання в Східній Галичині міжвоєнного періоду (візія Я.С.Лося). <i>Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали ХVІІІ науково-практичного форуму, присвяченого пам'яті інженера Ярослава Зайшлого 20-22 вересня 2017 р.</i> С.358-362.</p> <p>Викладач у 2016 році пройшов стажування на кафедрі нової та новітньої історії України ім. М.С. Грушевського у Львівському національному університеті ім. І. Франка. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми, методи та технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Дмитроца Олександр Сергійо- вич	доцент	кафедра гуманітарн ої освіти	кандидат політичних наук	31	Філософія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку він читає. Є автором низки навчально-методичної літератури, яка використовується в освітньому процесі (за останні п'ять років видано понад</p>

					<p>10 методичних розробок). За результатами наукової роботи опубліковано 11 статей у фахових виданнях впродовж останніх п'яти років. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитроца О.С., Біла Н.М. Вивчення екологічних дисциплін у структурі аграрних спеціальностей. <i>Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій</i>: матеріали XIX Міжнародного науково-практичного форуму, Львів 19-21 вересня 2018 року. Львів 2018. С. 212-215. 2. Дмитроца О.С., Біла Н.М. Роль національної ідеї у формуванні моделі суспільного розвитку. <i>Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах</i>: Матер. Міжнар. наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2018. С. 32-38. 3. Дмитроца О.С., Біла Н.М. Національна школа як просвітницький пріоритет галицьких українських партій в кінці XIX – поч. XX ст. <i>Сучасні тенденції в історії, соціології та філософії</i>: Мат. міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2017. С. 32-37. 4. Дмитроца О.С., Біла Н.М. Товариство «Просвіта» та українські політичні партії як культурно-освітні осередки в селах Галичини (кінець XIX – початок XX ст.) <i>Філософсько-гуманітарні читання</i>. Збірка наук. праць. Дніпропетровськ. 2016. №3. С. 188-193. 5. Дмитроца О.С., Біла Н.М. Екологічна культура як спосіб формування відповідального ставлення до природного середовища. <i>Агротера. Наукові записки</i>. К.: ТМЦ інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності ВНЗ «Агроосвіта», 2016. С. 56-61. <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням шести видів та результатів з</p>
--	--	--	--	--	--

						перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання.
Березівський Зіновій Петрович	доцент	кафедра економіки	кандидат економічних наук	20	Економічна теорія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає.</p> <p>Автор понад 150 наукових публікацій, в тому числі автором та співавтором 10 монографій, співавтор однієї програми навчальної дисципліни, багатьох навчально-методичних рекомендацій, комплексів лекційних курсів. Зокрема:</p> <p>1. Березівський З. П., Березівська О. Й. Вдосконалення економічних взаємозв'язків переробних підприємств з виробниками продукції скотарства. <i>Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-20 березня 2020 р.</i> Львів: ЛНАУ, 2020. С. 27-29.</p> <p>2. Березівський З. П. Економічна теорія. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни для студентів факультету агротехнологій і екології спеціальностей 201 «Агрономія», 202 «Захист і карантин рослин», 203 «Садівництво та виноградарство» ОС «Бакалавр». Львів, 2018. 29 с.</p> <p>3. Березівський З. П. Стан і перспективи зерновиробництва у сільськогосподарських підприємствах Львівської області. <i>Аграрна економіка.</i> 2019. Т. 12. № 3–4. С. 49–54.</p>

					<p>4. Березівський З. П., Березівська О. Й. Економічний стан виробництва продукції скотарства у сільськогосподарських підприємствах Львівської області. <i>Аграрна економіка</i>. 2018. Т. 11. № 3–4. С. 76–81.</p> <p>5. Berezivskiy Z. P., Berezivska O. Y. Improving Forms of Agricultural Enterprises in Market Relations. <i>Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles</i>. EDEX, Madrid, Espana, 2016. P. 43–46.</p> <p>6. Березівський З. П., Березівська О. Й. Ефективність державного регулювання розвитку аграрної економіки та сільських територій. <i>Теоретико-методологічне та організаційно-економічне обґрунтування розвитку сільського господарства і села</i>: колект. монографія. Львів: ЛНАУ, 2016. С. 303–309.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює моніторинг показників та умов, що впливають на конкурентоспроможність сільськогосподарського підприємства, результати даного дослідження можуть братися за основу при розробці стратегій сільськогосподарських підприємств, їх технічної, асортиментної та збутової політики. Науково-дослідна робота охоплює дослідження проблематики підвищення конкурентоспроможності вітчизняної аграрної продукції, концептуальних засад функціонування зернопродуктового підкомплексу, а також формування виробничих витрат у скотарстві Львівської області.</p> <p>У 2019 р. пройдено закордонне піврічне наукове стажування у Старопольській Вищій школі міста Кельце, Польща.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>У 2017 р. при Навчально-науковому інституті післядипломної освіти Львівського національного аграрного університету пройдено навчання та здано кваліфікаційні іспити з професійної підготовки сільськогосподарських експертів-дорадників.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи, прийоми і технології навчання.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання п'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Гуня Леся Михайлівна	старший викладач	кафедра іноземних мов	Філолог, викладач англійської мови і літератури	25	Іноземна мова	<p>Викладач володіє іноземною мовою (англійською) на належному рівні не лише з практичної точки зору, але й з методичної та наукової. Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Автор і співавтор понад 70 наукових і навчально-методичних праць, з яких 10 – у фахових наукових виданнях України. Опубліковано 2 навчальні посібники, 3 словники, ряд навчально-методичних рекомендацій, статей та тез наукового та методичного характеру, в тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуня Л.М. English for students in Agronomy. Навчальний посібник для студентів III курсу факультету агротехнологій та екології Львів-Дубляни, 2019р. 2. Гуня Л.М. Методичні рекомендації для самостійного вивчення та написання контрольної роботи з дисципліни «Англійська мова» для студентів навчально-наукового інституту заочної та післядипломної освіти, напрям підготовки «Агрономія» (III курс, повна та скорочена форми навчання). Львів.

						<p>2019. 40 с.</p> <p>3. Гуня Л.М. Особливості написання навчального посібника агрономічного профілю в немовних вузах. Матеріали XX Міжнародного науково-практичного форуму 17-19 вересня 2019. Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій. Львів, 2019. С. 411-415</p> <p>Тематика наукових досліджень пов'язана із особливостями перекладу термінології різних аграрних галузей, а також методики викладання іноземної мови у немовному вузі. За період робота працювала над науково-дослідною тематикою кафедри «Актуальні проблеми методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі аграрного профілю». Викладач має тривалий досвід викладання іноземної мови студентам, які навчаються на факультеті агротехнологій та екології, тому добре володіє термінологією спеціальностей даного факультету. Для підвищення кваліфікації періодично проходить стажування: 2017р. - Львівський національний університет ім. Івана Франка. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні методи та технології навчання.</p>
Косарчин Володимир Іванович	старший викладач	кафедра вищої математики	Викладач. математики	15	Вища математика та інформаційні технології	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку він читає. Є автором комплексу навчально-методичної літератури, яка</p>

						<p>використовується для досягнення програмних результатів при вивченні навчальної дисципліни, у тому числі є автором посібника «Вища математика». Результати наукових досліджень відображені у понад 25 наукових працях, зокрема є публікація в співавторстві у закордонному виданні:</p> <p>1.Yu. I. Kovalchuk, O.I.Govda. The calculation of discrete states probability of system with four units of harvest in techniques. Econtexmod, 3.3, Lublin, 2014, P. 63-66. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Викладач періодично проходить підвищення кваліфікації методом стажування, зокрема на базі ЛНУ імені І. Франка на кафедрі диференціальних рівнянь. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p>
Куза Анжела Михайлівна	в.о.доцента	кафедра гуманітарної освіти	кандидат філологічних наук	29	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням».</p> <p>Автор і співавтор понад 100 публікацій, в тому числі 40 наукових праць, три навчальних посібники, чотири практикуми та понад 30 навчально-методичних рекомендацій в т.ч. :</p> <p>1. Горда О. М., Дерпак О. В., Куза А. М. Українська</p>

					<p>мова за професійним спрямуванням: ділова та наукова комунікація: навч. посібник. Львів: ЛНАУ, 2017. 138 с.</p> <p>2. Куза А. М., Дерпак О. В., Барабаш Г. А. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Львів: ЛНАУ, 2013. 180 с.</p> <p>3. Дерпак О. В., Куза А. М. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум для студентів ОС «Бакалавр» спеціальностей 101 «Екологія», 183 «Технології захисту навколишнього середовища», 201 «Агрономія», 202 «Захист і карантин рослин», 203 «Садівництво та виноградарство». Львів: ЛНАУ, 2018. 112 с.</p> <p>Тематика наукових пошуків стосується сучасних українознавчих досліджень, проблематики української філології, зокрема лексикографії, лексикології та фразеології, методики викладання українознавчих дисциплін, історії української освіти та науки. Результати досліджень опубліковано в наукових виданнях, які включено до переліку фахових видань України.</p> <p>Викладач також є упорядником та співавтором шести наукових та науково-популярних видань з історії української аграрної освіти та науки та історії Львівського НАУ, в.т.ч останнього видання:</p> <p>1. Українська аграрна наука та освіта Східної Галичини у другій половині XIX – першій половині XX ст. : довідник / укл. : В. В. Снітинський, А. Д. Копитко, Л. А. Пинда, М. В. Павлюх, А. М. Куза; за заг. ред. В. В. Снітинського. Львів, 2018. 224 с.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Викладач є керівником студентів-призерів II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (2019 р.), обласного етапу VIII та IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017 р., 2018 р.) та Національного конкурсу творчих робіт (есе) «Європейські цінності» до Дня Соборності України (2019 р.), а також постійно здійснює наукове керівництво студентами, які приймають участь у роботі низки всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій.</p> <p>У 2015 році пройшла стажування на кафедрі українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Української академії друкарства.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Мазурак Оксана Тимофіївна	доцент	кафедра екології	кандидат технічних наук	28	Хімія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни, які вона читає.</p> <p>Програми навчальної дисципліни періодично оновлюються сучасними науково-технічними матеріалами, результатами власних досліджень та досліджень науковців світу, навчально-методичними напрацюваннями. Викладач є розробником курсу лекцій та методичних рекомендацій для лабораторних і</p>

					<p>самостійної робіт студентів з розділів «Загальна та неорганічна хімія» та «Аналітична хімія»: «Основні поняття і закони хімії», «Хімічна кінетика та хімічна рівновага», «Основні класи неорганічних сполук», «Електролітична дисоціація», «Розчини», «Окисно-відновні реакції», практикумів «Якісний аналіз» та «Кількісний аналіз» тощо. Здійснює керівництво науковою роботою студентів гуртка «Хімія та технології», які доповідали на науково-практичних семінарах ЛНАУ («Нанотехнології – реалії сьогодення та перспективи на майбутнє», 2019 р.) за тематикою за спеціальності. Наукові дослідження та наукові публікації викладача відповідають тематиці; очищування силікатами та карбонатами шахтних вод від важких металів; використання рослинних відходів (соломи) та альтернативних технологій в аграрному секторі України. За останні п'ять років викладач має 3 наукові публікації у періодичних виданнях (<i>Journal of Ecological Engineering</i>; <i>Journal of Chemistry & Chemical Technology</i>; <i>Ukrainian Journal Ecology</i>), які включені до наукометричних баз, Scopus і Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Marushchak U., Sanytsky M., Pozniak O., Mazurak O. Peculiarities of nanomodified portland systems structure formation. <i>Journal of Chemistry & Chemical Technology</i>, 2019, Vol. 13, No. 4, pp. 510–517. (Scopus). Також видано понад 70 вітчизняних публікацій (наукових статей та матеріалів у фахових наукових виданнях та збірниках міжнародних конференцій). З метою підвищення кваліфікації викладач проходила останнє стажування у Технологічно-природничому університеті ім. Яна і Ядзєя Снядецьких (м. Бидгощ, Польща), 2015 р.</p>
--	--	--	--	--	--

						та у 2020 р. на кафедрі екології та збалансованого природокористування національного університету «Львівська політехніка». Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.
Солово- дзінська Ірина Євгенівна	доцент	кафедра екології	кандидат біологічних наук	17	Хімія	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які вона читає. Є співавтором підручника з органічної хімії (2016 р.) та розробником методичних рекомендацій з розділу органічна хімія по наступних темах: «Номенклатура вуглеводнів», «Вуглеводні», «Галогенопохідні вуглеводнів», «Спирти», «Феноли», «Альдегіди та кетони», «Карбонові кислоти», «Оксикислоти, ефіри та жири», «Вуглеводи», «Азотовмісні органічні речовини». Пройшла стажування на кафедрі аналітичної хімії у Національному університеті «Львівська політехніка» (наказ від 23.05.2016 року №1487-3-10). Викладач розробила комплекс методичних рекомендацій для вивчення дисципліни «Хімія». Має наукові публікації в галузі екологічної хімії, зокрема у періодичному виданні, яке включене до наукометричної бази Web of Science Cor eCollection: 1.Reagent removal of heavy metals from waters of coalmin esandspoil tips of the Lviv-Volyn industrial mineregion / Mazurak O., Solovodzinska I., Mazurak A., Gryncyhshyn

						N. Journal of Ecological Engineering, vol. 20, iss. 8, 2019. S. 50-59. doi: 10.12911/22998993/110829. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.
Лисак Галина Антонівна	доцент	кафедра екології	кандидат біологічних наук	29	Ботаніка	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю ОК, який вона читає.</p> <p>Є розробником навчально-методичного комплексу з ОК «Ботаніка». Автор і співавтор понад 137 наукових і навчально-методичних праць. У тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лисак Г., Ментух О., Жиліщич Ю. Ботаніка: навч. посіб. Львів: Ліга-Прес, 2016. 239 с. 2. Снітинський В., Лисак Г., Капрусь І.Я., Панас Н.Є., Хірівський П.Р. Біологія (частина І). Ботаніка: навч. посіб. ЛНАУ, 2019, 242 с. 3. Данилик І.М., Сосновська С.В., Кузярін О.Т., Лисак Г.А., Юсковець М.П. Моніторинг рідкісних і зникаючих видів рослин Західного Полісся. <i>Моніторинг та охорона біорізноманіття в Україні: Рослинний світ та гриби/Серія «Conservation Biology in Ukraine»</i>: матер. Всеукр. науково-практичної конф. «Захист та охорона біорізноманіття України» Київ-Чернівці: Друк Арт. 2020. Вип. 16. Т. 1. С. 79-85 ISBN 978-617-7849-26-0 <p>Викладач проходила стажування у Roztoczański Park Narodowy (м. Звезинець, Польща, 2018-2019) з отриманням сертифікату по підвищенню кваліфікації у</p>

						галузях рекреації, моніторингу НПС, ботаніки. З 2005 р. є консультантом з рекреаційної діяльності та регулювання рекреаційного навантаження у рекреаційних зонах Яворівського національного природного парку. З 2016 – член науково-технічної ради ЛНАУ по проекту «Утримання та реконструкція парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Дублянський». Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням дев'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання ОК, використовує сучасні прийоми і методи навчання.
Корпіта Ганна Михай- лівна	Ст.викла дач	кафедра генетики,с елекції та захисту рослин	кандидат сільськогоспод арських наук	2	Фізіологія рослин	<p>Викладач повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агрономія та профілю навчальних дисциплін, які вона читає.</p> <p>Автор і співавтор 50 публікацій, в тому числі наукових праць, навчально-методичних рекомендацій, а також робочого зошита з фізіології рослин для лабораторних занять студентів, які використовуються для досягнення програмних результатів при вивченні навчальних дисциплін, рекомендацій виробництву та 1 монографії, в т.ч.</p> <p>1. Korpita H., Dudar O.. Correlation relationship of yield with purpose of spring barley depending on herbological protection in the conditions of the western forest-steppe of ukraine. <i>The 1 st International scientific</i></p>

					<p>and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2020. С.14-16.</p> <p>2. Shuvar I., Korpita H. Global climate change and challenges for agriculture in the western part of Ukraine. XXXIX international conference of agrometeorologists and climatologists. 28-29 September, 2020.</p> <p>3. Korpita H., Shuvar I. Influence of spring barley crop protection on photosynthetic activity. Міжнародний науковий форум ЛНАУ. Львів. 2020. С.193-196.</p> <p>4. Шувар І.А., Корпіта Г.М. Біологізація технології вирощування картоплі в Західному Лісостепу. <i>Інноваційні технології в рослинництві. III всеукраїнська наукова інтернет-конференція (15липня 2020 р.)</i> Кам'янець-Подільський. 2020. С.153-156.</p> <p>5. Шувар І. А., Корпіта Г. М. Продуктивність агроценозу ячменю ярого за умов сучасного ведення землеробства в контексті глобальних змін клімату. <i>Сучасний стан науки в сільському господарстві та природокористуванні: теорія і практика: міжнародна наукова інтернет-конференція (20 листопада 2019р.)</i>. Тернопіль. 2019. С. 241-243.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Має Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання восьми видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	---

Завірюха Петро Дани- лович	в.о. профе- сора	кафедра генетики,с елекції та захисту рослин	кандидат сільськогоспод арських наук	47	Генетика та сільськогос- подарська біотехнологія	<p>Викладач повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агроніомія та профілю навчальної дисципліни «Генетика та сільськогосподарська біотехнологія». Автор понад 450 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі понад 120 наукових статей, опублікованих у фахових виданнях, співавтор двох монографій, 7 навчальних підручників і посібників. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завірюха П. Д., Неживий З. П., Голячук Ю. С. Генетика рослин. Практикум-посібник.. Львів: Камула, 2014. 320 с. 2. Завірюха П. Д., Неживий З.П. Сільськогосподарська біотехнологія: клітинна інженерія рослин Практикум для лабораторних робіт студентів спеціальностей 201 «Агроніомія» таб 203 «Садівництво і виноградарство». Вид. 4-е, доп. Львів, 2018. 70 с. 3. Косилович Г. О., Завірюха П. Д., Голячук Ю. С. Агрофармакологія: практикум. Львів: Камула, 2014. 160 с. 4. Завірюха П.Д., Ковач О.О., Качмар О.І. Результати вивчення гібридів картоплі різних груп стиглості за селекційно-цінними ознаками. Інноваційні технології в рослинництві: проблеми та їх вирішення: матеріали Міжнародної науково-практична конференції. Житомир: Рута, 2018. С.42-47. 5. Завірюха П.Д., Качмар О.І. Вивчення перспективних гібридів картоплі селекції Львівського НАУ за господарсько-біологічними ознаками. Молодь та соціально-економічні перетворення в АПК: матеріали IV-ої регіональної студентської наукової
-------------------------------------	------------------------	--	--	----	---	--

					<p>конференції. Горохів, 2018. С.76-79.</p> <p>6. Завірюха П.Д., Неживий З.П., Ковач О.О. Перспективи використання міжвидових соматичних гібридів картоплі як вихідного матеріалу для селекції. <i>Еколого-генетичні аспекти в селекції польових культур в умовах змін клімату: матеріали Міжнародної науково практичної конференції (Полтава, 18-19 квітня 2019 р).</i> Полтава. 2019. С. 96-97.</p> <p>7. Завірюха П.Д. Господарсько-цінні ознаки перспективних гібридів картоплі міжсортового походження. <i>Аграрна освіта і наука: досягнення та перспективи розвитку. Міжнародна науково-практична конференція (Біла Церква, 26-28 березня 2020 р.)</i> Біла Церква. 2020. С. 38-41.</p> <p>Співавтор 8 державних типових програм навчальних агрономічних дисциплін. Приймав участь у розробці Державних стандартів спеціальності 201 Агронімія першого (бакалаврського) рівня, комплексів лекційних курсів. Має 7 авторських свідоцтв на виведені сорти картоплі. Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова.</p> <p>Основна наукова спеціальність – генетика, біотехнологія і практична селекція картоплі. Успішно працює над розробкою генетичних основ селекції картоплі з використанням сучасних біотехнологічних методів та культури <i>in vitro</i> при створенні вихідного матеріалу для селекції картоплі на новій генетичній основі. П.Д.Завірюха співавтор 17 нових сортів картоплі. Нині чотири нових сортів картоплі за його співавторством – Західна, Воля, Ліщина, Дублянська ювілейна – занесені до Державного реєстру сортів рослин, рекомендованих для поширення в Україні, а</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>новий сорт картоплі Зваба у 2016 році переданий до Державного сортовипробування.</p> <p>Здійснює керівництво науковою тематикою кафедри на 2016-2020 рр. «Розробити інноваційні системи підвищення продуктивності агрофітоценозів на основі еколого-стабілізуючих заходів збереження та покращення стану навколишнього природного середовища в умовах динамічних змін клімату західного регіону України» (номер державної реєстрації 0116U003174). На громадських засадах здійснює наукове керівництво Навчально-науковим інститутом селекції і технології картоплі. П.Д.Завірюха понад 10 років є членом журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Біологія”, членом журі II етапу Всеукраїнської студентської фахової олімпіади з агрономії. Понад 15 років був членом НМК з агрономії, 8 років членом експертної комісії з акредитації і ліцензування МОН України, здійснював обов’язки голови або члена експертної комісії МОН України з акредитації спеціальностей агрономічного профілю у 10 аграрних університетах і 12 коледжах. Багаторічний декан факультету агротехнологій і екології Львівського НАУ (1998-2014, 2016-2017).</p> <p>За час педагогічної діяльності підготував понад 4000 фахівців агрономічного профілю, здійснював наукове керівництво підготовкою більше 200 дипломних робіт, підготував 7 переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з агрономії, 12 переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з біології, 10 – переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з агрономії, 2 переможці Всеукраїнського конкурсу на кращу дипломну роботу</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>спеціаліста і магістра, переможця Всеукраїнського конкурсу на кращу учнівську наукову роботу по лінії Малої Академії Наук.</p> <p>Останнє стажування пройшов у 2017 році у Селекційно-генетичному інституті (м. Одеса) – Національному науковому центрі насіннізнавства та сортовивчення НААН України за програмою «Теоретичні основи селекції, селекція і насінництво сільськогосподарських культур, ДНК-технології та культура <i>in vitro</i> в практичній селекції». Стажувався у п'яти європейських університетах з питань генетики, селекції і біотехнології рослин. Викладач на високому рівні забезпечує викладання навчальної дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дванадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Боярчук Оксана Віталіївна	Старший викладач	Кафедра права	-	13	Правознавство	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку вона читає. Викладач закінчила правничий факультет Львівського університету ім.І.Франка за спеціальністю «Правознавство» та пройшла стажування в Старопольській школі вищій в Кельцах за програмою «Правознавство», «Господарське право», «Фінансове право» (23.11.2018-23.05.2019). Викладач проводить активну науково-дослідну і навчально-методичну роботу, є автором і співавтором більше 30 наукових публікацій, 3 посібників, 1 підручника і колективної монографії. Зокрема: 1. Tryhuba A., Boyarchuk V., Tryhuba I., Boyarchuk O. and</p>

						<p>Ftoma O. Evaluation of risk value of investors of projects for the creation of crop protection of family dairy farms. Acta universitatis agriculturae et silviculturae mendelianae brunensis. 2019. Vol. 67, No. 5, pp. 1357-1367. Видання включено до МНБ – Scopus.</p> <p>2. Anatoliy Tryhuba, Vitaliy Boyarchuk, Inna Tryhuba, Oksana Ftoma, Roman Padyuka, Mykola Rudynets. Forecasting the Risk of the Resource Demand for Dairy Farms Basing on Machine Learning ceur-ws.org. Vol-2631. P. 327-340. Видання включено до МНБ – Scopus.</p> <p>3. Tryhuba A., Boyarchuk V, Tryhuba I., and Ftoma O. Forecasting of a lifecycle of the projects of production of biofuel raw materials with consideration of risks. 2019. P 420-425. doi: 10.1109/ATIT49449.2019.9030492</p> <p>Боярчук В.М., Тригуба А.М., Луб П.М., Фтома О.В., Лут М.Т., Батечко Н.Г., Волошин С.М. Енергетичний менеджмент і аудит в агропромисловому комплексі: підручник. К.: ЦП Компринт, 2015. 630с.</p> <p>Викладач є науковим співробітником у міжнародній програмі спільно з Університетом наук про життя у Варшаві (SGGW) . Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.</p>
Мазур Ігор Богданович	доцент	кафедра управління проектами та безпеки виробництва	кандидат сільськогосподарських наук	29	Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку він читає. Є розробником комплексу навчально-методичної літератури, яка використовується в освітньому процесі при вивченні дисципліни. Наукові дослідження викладача стосуються розв'язання актуальних проблем охорони праці в галузях агропромислового комплексу</p>

						<p>та безпеки життєдіяльності в цілому. За результатами науково-дослідної роботи за останні п'ять років опубліковано понад 20 наукових праць, зокрема у фахових виданнях, збірниках матеріалів міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій, зокрема:</p> <p>1. Мазур І. Б., Городецький І. М. Вплив обставин на формування небезпечних ситуацій аграрного виробництва. <i>Вісник Львівського НАУ: Агроінженерні дослідження</i>. 2017. № 21. С. 162-166.;</p> <p>2. Mazur I., Horodetskyy I. Risk Assessment of the System Safety in Agrarian Production. <i>Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали ХІХ Міжнар. наук.-практ. форуму, 19-21 вересня 2018 р.</i> Львів : Львів. нац. аграр. ун-т, 2018. С. 151-154.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання. Підвищення кваліфікації шляхом стажування проходив у Вищій Техніко-Економічній школі ім. Броніслава Маркевіча (Ярослав, Польща) у 2017 році. Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням восьми видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p>
Семен Ярослав Васильович	доцент	Кафедра сільськогосподарської техніки	Кандидат технічних наук	29	Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку він читає. Автор і

					виробництва	співавтор понад 180 публікацій, в тому числі 84 наукових статей, підручника “Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського виробництва” у 2-х томах, трьох начальних посібників, двох монографій, 23 патентів України на винаходи і корисні моделі, 76 навчально-методичних розробок. Тематика наукових досліджень – розробка і удосконалення робочих органів плодозбиральних машин та саджалок з орієнтованим садінням зубків часнику. Останнє стажування проходив у Львівській філії УкрНДІ прогнозування та випробування техніки і технологій ім. Л. Погорілого (червень 2017 р.). Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням дев’яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання.
Лагуш Наталія Іванівна	доцент	кафедра агрохімії та грунтознав ства	кандидат сільськогос- подарських наук	19	Ґрунтознавство з основами геології	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни, яку вона викладає.</p> <p>Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни. Автор і співавтор навчальних посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопушняк В. І., Данилюк В. Б., Гаськевич О. В., Лагуш Н. І. Агрогрунтознавство: навч. посіб. Львів, 2016. 210 с. 2. Гнатів П. С., Лагуш Н. І., Гаськевич О. В. Морфологічна і фізико-хімічна діагностика ґрунтів: навч. посіб. Львів: Магнолія-2006. 2019. 170 с.

					<p>Автор понад 110 публікацій, в тому числі 70 наукових праць, співавтор двох програм навчальних дисциплін, трьох патентів на корисну модель. Зокрема:</p> <p>1. Лопушняк В., Полухович М., Лагуш Н. Вплив системи удобрення на родючість темно-сірих опідзолених ґрунтів та продуктивність культур польової сівозміни західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського університету: серія географічна</i>. Львів, 2017. Вип.51. С.214-224. DOI: 10.30970/vgg.2017.57.8860. (Index Copernicus);</p> <p>2. Гаськевич О. В., Лагуш Н. І. Вплив удобрення на гумусний стан темно-сірого опідзоленого ґрунту Пасмового Побужжя. <i>Вісник ЛНАУ: агрономія</i>. Львів: Львівський нац. аграр. ун-т. 2017. №21. С. 184-189.</p> <p>3. Лопушняк В. І., Августинович М. Б., Лагуш Н. І. Вплив унесення гумінового добрива під тритикале яре на агрохімічні властивості сірого лісового ґрунту. <i>Агрохімія і ґрунтознавство: міжвід. темат. наук. зб. Спец. вип. до XI з'їзду ґрунтознавців та агрохіміків України «Ґрунтові ресурси: вчора, сьогодні, завтра»</i> 17 – 21 вересня 2018 р. Кн. 2. Харків, 2018. С. 187-188.</p> <p>4. Лагуш Н.І. Вплив тривалого застосування добрив у зерно-просапній сівозміні на агрохімічні властивості ґрунту та продуктивність конюшини лучної. <i>Вісник Уманського національного ун-ту садівництва</i>. 2019. Вип.2. С.25-29 (Index Copernicus).</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює моніторинг родючості ґрунтів за різного антропогенного навантаження. Відповідальний</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>виконавець наукових досліджень за програмою завдань II-го рівня ПНД 01 НААН України: «01.03.03.01.Ф Наукові засади управління акумуляцією і трансформацією органічної речовини ґрунтів за антропогенного впливу різної інтенсивності» за темою: «Зміна фізико-хімічних та агрохімічних показників опідзолених ґрунтів за використання раціональних систем удобрення у сівозміні» ПНД НААН 1 «Розробити наукові засади збалансованого використання ґрунтових ресурсів, прогноз розвитку та управління відтворенням родючості ґрунтів як основи сталого розвитку України» («Ґрунтові ресурси: прогноз, збалансоване використання та управління). Учасник міжнародного проекту побудови «Глобальної Карти Ґрунтового Органічного Вуглецю» Глобального ґрунтового партнерства й Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (ФАО) у співробітництві з ННЦ «ІГА ім. О.Соколовського» 2017 р.</p> <p>Викладач є керівником студентів-призерів II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ґрунтознавство», член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Ґрунтознавство» 2017-2019 рр.</p> <p>У 2015 році пройшла стажування на кафедрі ґрунтознавства Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва за темою: «Ерозія ґрунтів; Охорона ґрунтів і відновлення їх родючості; Методи досліджень деградованих ґрунтів». Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової</p>
--	--	--	--	--	--

						та професійної активності засвідчує виконання дванадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов
Гаськевич Оксана Володимирівна	В.о.доцента	кафедра агрохімії та ґрунтознавства	кандидат географічних наук	15	Ґрунтознавство з основами геології	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисципліни «Ґрунтознавство з основами геології»</p> <p>Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни. Автор і співавтор навчальних посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лопушняк В. І., Данилюк В. Б., Гаськевич О. В., Лагуш Н. І. Агроґрунтознавство: навч. посіб. Львів, 2016. 210 с. 2. Гнатів П. С., Лагуш Н. І., Гаськевич О. В. Морфологічна і фізико-хімічна діагностика ґрунтів: навч. посіб. Львів: Магнолія-2006, 2019, 170 с.. <p>Опублікувала понад 30 наукових публікацій, 2 монографій. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаськевич О. В., Позняк С. П. Структура ґрунтового покриву Гологоро-Кременецького горбогір'я : Монографія. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 208 с. 2. Ґрунти Львівської області: колективна монографія / за ред. С. П. Позняка. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 424 с. 3. Гаськевич О. В. Агrogenні зміни структурного стану темно-сірих опідзолених ґрунтів Гологоро-Кременецького горбогір'я. <i>Вісник Львівського</i>

					<p>національного ун-ту. Серія географічна. Вип. 51. 2017. С. 111-120 (Index Copernicus).</p> <p>4. Гаськевич О. В., Лагуш Н. І. Вплив удобрення на гумусний стан темно-сірого опідзоленого ґрунту Пасмового Побужжя. <i>Вісник ЛНАУ: агрономія</i>. Львів: Львівський нац. аграр. ун-т. 2017. №21. С. 184-189.</p> <p>5. Гаськевич О. В. Неоднорідність ґрунтового покриву агроландшафтів Пасмового Побужжя. <i>Вісник Львівського національного ун-ту. Серія географічна</i>. Вип. 51. 2019. С. 111-120 (Index Copernicus).</p> <p>6. Hnativ P.S., Lopotych N. J., Parkhuts B. I., Haskevych O. V., Veha N. I. Urban trees assimilation efficiency and assessment of environment quality / <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. 2020. 10(1), 151-157, doi: 10.15421/2020_24 (Web of Science)</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює питання моніторингу стану ґрунтів за різного антропогенного навантаження. Викладач є керівником студентів-призерів II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «ґрунтознавство» 2017-2019 рр.</p> <p>У 2017 році пройшла стажування в НУБіП України. Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>	
Голячук Юлія	доцент	кафедра генетики,	кандидат біологічних	17	Ентомологія,	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері

Сергіївна		селекції та	наук			<p>вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Голячук Ю.С. публіковано понад 90 наукових і навчально-методичних праць, з яких 21 – у фахових наукових виданнях України, з них 9 – за останні 5 років.</p> <p>За співавторством видано 3 навчальних посібники, 1 довідник та методичні рекомендації зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коханець О. М., Голячук Ю. С., Косилович Г. О. Сільськогосподарська ентомологія: навч. посіб. Львів: Камула, 2017. 160 с. 2. Косилович Г. О., Завірюха П. Д., Голячук Ю. С. Агрофармакологія: практикум. Львів : Камула, 2014. 160 с., 3. Коханець О. М., Косилович Г. О., Голячук Ю. С. Сільськогосподарська ентомологія: методичні рекомендації до лабораторних і практичних робіт студентів спеціальності 6.090101 «Агрономія» та «Плодоовочівництво і виноградарство». Львів, 2013. 60 с. <p>Відповідальний секретар Вісника ЛНАУ, серія «Агрономія» (2018-2019 рр.), член редакційної колегії Вісника ЛНАУ, серія «Агрономія» (з 2019 р.).</p> <p>З 2017 р. є членом Технічного комітету стандартизації науково-технічної термінології ТК19.</p> <p>Читає лекції на курсах підвищення кваліфікації спеціалістів відділів фітосанітарного аналізу</p>
-----------	--	-------------	------	--	--	---

						<p>фітосанітарних лабораторій України (ентомологів, гербологів, фітогельмінтологів), які щорічно проводяться на базі Львівського національного аграрного університету.</p> <p>За останні 5 років проходила стажування в лабораторії захисту рослин Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААНУ, тема: «Сучасні інтегровані системи захисту польових культур», посвідчення № 38 від 11.05.2016 р.; Технологічно-природничому університеті ім. Яна і Ядзєя Снядецьких у Бидгощі (Польща), диплом про проходження стажування від 09.07.2016 р. Приймала участь у програмі мобільності Erasmus + (КА 107): Університет Ллейди (Іспанія), 11.06.2018-15.06.2018.</p>
Голячук Юлія Сергіївна	доцент	кафедра генетики, селекції та	кандидат біологічних наук	17	Фітопатологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни, яку вона викладає. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 8 видів та результатів із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладач проводить активну навчально-методичну роботу, є автором більше 20 методичних рекомендацій. Розроблено навчально-методичний комплекс дисципліни «Фітопатологія»</p> <p>Голячук Ю.С. публіковано понад 90 наукових і навчально-методичних праць, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косилович Г. О., Завірюха П. Д., Голячук Ю. С. Агрофармакологія: практикум. Львів : Камула, 2014. 160 с., 2. Голячук Ю. С., Косилович Г. О. Фітопатологія

					<p>довідкові матеріали з сучасної систематики фітопатогенних грибів і грибоподібних організмів. Львів 2014. 37 с.;</p> <p>3. Голячук Ю. С., Косилович Г. О. Генетична структура популяцій збудника фітофторозу картоплі в умовах західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. Львів : Львів. нац. аграр. ун-т, 2018. № 22 (1). С. 217-221.</p> <p>4. Голячук Ю. С., Косилович Г. О. Ефективність фунгіцидів для захисту середньопізніх сортів картоплі в умовах ННЦ Львівського НАУ. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2018. №22 (2). С. 103-106. DOI: 10.31734/agronomy2018.02.103.</p> <p>5. Голячук Ю., Косилович Г. Грибні хвороби сої в умовах Навчально-наукового центру Львівського національного аграрного університету. <i>Вісник ЛНАУ. Серія: агрономія</i>. 2019. №23. С. 170-172. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.170.</p> <p>6. Косилович Г., Голячук Ю. Захист пшениці озимої від хвороб і шкідників. <i>Вісник ЛНАУ. Серія: агрономія</i>. 2019. №23. С. 159-163. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.159.</p> <p>Проходила стажування в лабораторії захисту рослин Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААНУ та Технологічно-природничому університеті ім. Яна і Ядзєя Снядецьких у Бидгощі (Польща). Була учасником програми мобільності</p>
--	--	--	--	--	--

						Erasmus+ (KA 107): Університет Ллейди (Іспанія), 11.06.2018-15.06.2018. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання.
Косилович Галина Олексіївна	доцент	кафедра генетики, селекції та	кандидат біологічних наук	19	Фітопатологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 10 видів та результатів із перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p> <p>Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни. Опубліковано понад 190 наукових і навчально-методичних праць, з яких 37 – у фахових наукових виданнях України, з них 9 – за останні 5 років. За співавторством видано 4 навчальні посібники, 1 практикум, 1 довідник, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косилович Г. О., Коханець О. М. Інтегрований захист рослин: навчальний посібник. Львів: ЛНАУ, 2010. 166 с. 2. Коханець О. М., Косилович Г. О. Екологічні основи захисту рослин: навчальний посібник. Львів : ЛНАУ, 2010. 105 с 3. Косилович Г. О., Завірюха П. Д., Голячук Ю. С. Агрофармакологія: практикум. Львів : Камула, 2014. 160 с. 4. Голячук Ю. С., Косилович Г. О., Коханець О. М. Довідкові матеріали з сучасної систематики

					<p>фітопатогенних і ентомопатогенних грибів і грибоподібних організмів. Львів, 2015. 82 с.</p> <p>Заступник декана факультету агротехнологій і екології з НМР (з 2017 р.). З авідувач кафедри генетики, селекції та захисту рослин (2016 р.). Заступник завідувача кафедри генетики, селекції та захисту рослин (2006-2015 рр.). Голова ДЕК у Вишнянському коледжі ЛНАУ (2013-2015 рр.), у Горохівському коледжі ЛНАУ (2018-2020 рр.).</p> <p>Викладач є керівником студентів-призерів II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни “Захист і карантин рослин”, та фахової олімпіади з Агрономії.</p> <p>Косилович Г.О. читає лекції на курсах підвищення кваліфікації спеціалістів та завідувачів відділів фітосанітарного аналізу фітосанітарних лабораторій Державної служби України з безпечності харчових продуктів та захисту споживачів на теми «Карантинні шкідливі гриби, бактеріальні та вірусні організми» та «Карантинні шкідливі фітогельмінти» (2008-2020 рр.), а також лекції «Хвороби основних польових культур та заходи захисту від них» для спеціалістів агрономічної служби сільськогосподарських підприємств (2016-2020 рр.).</p> <p>За останні 5 років проходила стажування в лабораторії захисту рослин Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України. Тема: «Сучасні інтегровані системи захисту польових культур. Методики фіто санітарного моніторингу шкідливих організмів у посівах і посадках с.-г. культур». Посвідчення № 120 від 21.06.2019 р.</p> <p>Основні напрями наукової діяльності:</p>
--	--	--	--	--	--

						дослідження особливостей патогенезу збудників хвороб зернових культур, пошук джерел стійкості рослинних ресурсів польових культур до хвороб, розробка стратегії ефективного контролю повітряно-поширюваних патогенів, розробка елементів удосконалення технологій інтегрованих систем захисту рослин основних польових культур. Одержано два авторські свідоцтва на сорти ячменю ярого Надія і Княжий, патент на сорт ячменю ярого Надія.
Шувар Іван Антоно- вич	професор	кафедра технологій у рослинниц тві	доктор сільськогоспод арських наук	40	Землеробство та гербологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисципліни, яку читає. Автор і співавтор понад 670 публікацій, із них –567 наукових праць (у т. ч. 11 монографій, 4 підручники з грифом МОН, 10 навчальних посібників (6 з грифом МОН), 1 довідник, 2 словники, 5 патентів на корисну модель) та 103 навчально-методичних рекомендацій, серед яких:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гудзь В. П., Прима І. Д., Танчик С. П., Шувар І. А. Землеробство. К.: ЦУЛ. 3-тє вид. перероб. та доп., 2014. 480 с. (гриф МОН). 2. Шувар І. А. Гудзь В. П., Шувар А. М., та ін. Еколого-гербологічний моніторинг і прогноз в агроценозах /За ред. І. А. Шуvara. Львів: НВФ „Українські технології”, 2011. 208 с. (гриф МОН). 3. Шувар І. А., Гудзь В. П., Шувар А. І. Особливо небезпечні рослини України /За ред. І. А. Шуvara. К.: „Центр учбової літератури”, 2013. 192 с. (гриф МОН). 4. Шувар І. А., Гудзь В. П., Юник А. В. та ін. Гербологічний атлас-довідник України /За ред. І. А. Шуvara. Вінниця: ТОВ „Нілан-ЛТД”, 2018. 388 с.

						<p>Член спецради Львівського НАУ (спеціальність 03.00.16 – екологія) та у Подільського ДАТУ (Д71.831.01). Академік АН ВО України з 2009 р., член Польської академії наук (відділення у Любліні) як іноземний член на термін 2015-2018 рр. та 2019-2020 рр. (член Комісії прикладної агрометеорології та кліматології).</p> <p>Тематика наукових досліджень спрямована на поліпшення родючості ґрунтів, збільшення продуктивності агроценозів за умов біологізації адаптивно-ландшафтних систем землеробства західного Лісостепу України.</p> <p>Викладач є керівником студентів-призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності „Агрономія” серед вищих навчальних закладів України (Вінницький НАУ, 2020р.).</p> <p>У 2016 р. пройшов стажування на базі Державного університету ім. Шимона Шимоновича в м.Замосць (Польща).</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи і технології навчання.</p>
Лихочвор Володимир Володимирович	завідувач кафедри, професор	кафедра технологій у рослинництві	доктор сільськогосподарських наук	34	рослинництво	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Рослинництво».</p> <p>Автор і співавтор 640 публікацій, в тому числі 570 наукових праць, підручника "Рослинництво" (5 видань, загальний наклад 7000 примірників) навчальних посібників "Біологічне рослинництво", "Лікарські рослини", "Зерновиробництво", "Мінеральні добрива та</p>

						<p>їх застосування", "Сільськогосподарське дорадництво", 10 монографій та 70 навчально-методичних рекомендацій.</p> <p>У 2017 р. пройшов підвищення кваліфікації на базі Національного університету біоресурсів і природокористування України (108 год.) «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».</p> <p>За період з 2010 по 2020 рік під керівництвом Лихочвора В.В. захищено 12 кандидатських дисертацій та затвержено чотири теми докторських дисертацій. Член спеціалізованої вченої ради при Львівському національному аграрному університеті 03.00.16 – екологія і член спеціалізованої вченої ради при Інституті кормів і сільського господарства Поділля НААН (м. Вінниця) 06.01.09 – рослинництво. Член редакційної колегії 5 фахових збірників. Досліджує елементи технології вирощування озимої пшениці, озимого ріпаку, льону, ярого та озимого ячменю, вівса, жита, гречки, кукурудзи, сої, гороху, кормових культур.</p> <p>Викладач на високому рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання одинадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Косилович Галина Олексіївна	доцент	кафедра генетики, селекції та	кандидат біологічних наук	19	Агрофарма- кологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисциплін «Агрофамакологія». Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 10 видів та результатів із перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>

					<p>Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни. Автор і співавтор понад 190 наукових і навчально-методичних праць, 4 навчальних посібників, 1 практикуму, 1 довідника, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косилович Г. О., Коханець О. М. Інтегрований захист рослин : навчальний посібник. Львів: ЛНАУ, 2010. 166 с. 2. Коханець О. М., Косилович Г. О. Екологічні основи захисту рослин : навчальний посібник. Львів : ЛНАУ, 2010. 105 с. 3. Косилович Г. О., Завірюха П. Д., Голячук Ю. С. Агрофармакологія: практикум. Львів: Камула, 2014. 160 с. 4. Голячук Ю. С., Косилович Г. О., Коханець О. М. Довідкові матеріали з сучасної систематики фітопатогенних і ентомопатогенних грибів і грибоподібних організмів. Львів, 2015. 82 с. <p>Член журі Всеукраїнської студентської фахової олімпіади з Захисту і карантину рослин, 2019 р. Керівник студентів-призерів II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Захист і карантин рослин», та фахової олімпіади з Агрономії.</p> <p>Косилович Г.О. читає лекції на курсах підвищення кваліфікації спеціалістів завідувачів відділів фітосанітарного аналізу фітосанітарних лабораторій Державної служби України з безпечності харчових продуктів та захисту споживачів на теми «Карантинні шкідливі гриби, бактеріальні та вірусні організми» та «Карантинні шкідливі фітогельмінти»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(2008-2020 рр.), а також лекції «Хвороби основних польових культур та заходи захисту від них» для спеціалістів агрономічної служби сільськогосподарських підприємств (2016-2020 рр.).</p> <p>Проходила стажування в лабораторії захисту рослин Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України за темою «Сучасні інтегровані системи захисту польових культур. Методики фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів у посівах і посадках с.-г. культур» в 2019 р.</p> <p>Основні напрями наукової діяльності: дослідження особливостей патогенезу збудників хвороб зернових культур, пошук джерел стійкості рослинних ресурсів польових культур до хвороб, розробка стратегії ефективного контролю повітряно-поширюваних патогенів, розробка елементів удосконалення технологій інтегрованих систем захисту рослин основних польових культур, що відображено в наукових публікаціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косилович Г., Голячук Ю. Захист озимої пшениці від хвороб і шкідників. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> 2019. №23. С. 159-163. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.159. 2. Голячук Ю., Косилович Г. Ефективність фунгіцидів для захисту середньопізніх сортів картоплі в умовах навчально-наукового центру Львівського національного аграрного університету. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> 2018. №22(2). С. 103-106. DOI: 10.31734/agronomy2018.02.103. 3. Косилович Г. О., Голячук Ю. С. Інтегрована система захисту озимої пшениці від шкідливих
--	--	--	--	--	---

						<p>організмів. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> 2017. № 21. С. 158-164.</p> <p>4. Лихочвор В. В., Косилович Г. О., Голячук Ю. С., Борисюк В. С., Багай Т. І. Фунгіцидний захист рослин озимої пшениці від фузаріозу колосу. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> 2017. № 21. С. 152-157.</p> <p>5. Косилович Г. О., Король О.А. Захист ріпаку озимог від хвороб. <i>Вісник ЛНАУ. Серія: агрономія.</i> 2016. № 20. С. 127-132.</p> <p>Викладач на високому рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання.</p>
Гнатів Петро Степанович	завідувач кафедри, професор	кафедра агрохімії та ґрунтознавства	доктор біологічних наук	11	Агрохімія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін «Агрохімія». Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни «Агрохімія».</p> <p>П. С. Гнатів є автором і співавтором 16-ти книг, у т.ч. 12-ти наукових монографій, п'яти навчальних посібників. Зокрема, останнього посібника:</p> <p>1. Гнатів П. С., Лагуш Н. І., Гаськевич О. В. Морфологічна і фізико-хімічна діагностика ґрунтів: навч. посіб. Львів: Магнолія-2006, 2019, 170 с.</p> <p>Видав 256 наукових публікацій, з яких 92 – у фахових журналах і збірниках, одна включена до наукометричних баз Scopus Web of Science Core Collection, решта 146 – навчально-методичні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі) і дискусійні публікацій з наукової або професійної тематики, у т.ч.:</p> <p>1. Гнатів П. Генетична типологія ґрунтів Східних</p>

					<p>Картпат у зв'язку з антропогенними процесами. <i>Вісник ЛНАУ: агрономія</i>. 2019. № 23. С. 244-248. https://doi.org/10.31734/agronomy2019.01.244</p> <p>2. Гнатів П., Снітинський В. Ґрунтознавство й агрохімія у Львівському національному аграрному університеті крізь призму століть. <i>Вісник ЛНАУ: агрономія</i>. 2019. № 23. С.177-183. https://doi.org/10.31734/agronomy2019.01.177</p> <p>3. Микитчин Я. В., Гнатів П. С., Лагуш Н. І. Міграція кліматичних зон в Україні і культура соняшнику. <i>Агрохімія і ґрунтознавство: історичний досвід й актуальні перспективи</i>: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю заснування кафедри агрохімії та ґрунтознавства ЛНАУ, 18-20 вересня 2019 р. XX Міжнар. наук.- практич. форум. Львів. 2019. С. 138-141.</p> <p>4. Гнатів П. С., Пархуць Б. І. Роль навчальної дисципліни «Система удобрення в органічному рослинництві» у підготовці фахівців з агрономії. <i>Органічне агровиробництво: освіта і наука.</i>: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. 1 листопада 2018 року, ДУ «НМЦ «Агроосвіта», Київ, 2018. С. 39-42.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює проблеми агрохімічного забезпечення високих врожаїв сільськогосподарських культур та збереження родючості й екобезпеки ґрунтів. Є керівником кафедральної науково-дослідної теми «Система управління родючістю опідзолених ґрунтів в агроценозах Західного Лісостепу України». Був членом журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Агроекологія» 2018-2019 рр.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>У 2019 році П. С. Гнатів пройшов стажування у Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН України за темою: «Технології застосування традиційних і нових видів добрив і мікродобрив. Особливості агрохімічного сервісу приватним господарствам». Є членом редколегій двох фахових видань України. Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків, член-кор. Наукового товариства імені Шевченка, академік Лісівничої академії наук України.</p> <p>Викладач на високому рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання чотирнадцять видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Полухович Марія Матвіївна	доцент	кафедра агрохімії та ґрунтознавства	кандидат сільськогосподарських наук	20	Агрохімія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає. Є розробником навчально-методичного комплексу дисципліни «Агрохімія». Автор і співавтор навчальних посібників:</p> <p>1. Лопушняк В.І., Шевчук М.Й., Полухович М.М., Пархуць Б.І., Пархуць І.М. 555 запитань і відповідей з агрохімії та агрохімії сервісу: навч.-довід. посіб. /за ред. д-ра с.-г. наук, проф. В.І.Лопушняка. Вид.2-ге; доповн. Львів: ЛНАУ, 2018. 504 с.</p> <p>2. 500 запитань і відповідей з агрохімії: навч.-довід. посіб. / [М. Й. Шевчук, В. І. Лопушняк, М. М. Вислободська, Б. І. Пархуць, І. М. Пархуць, П. М.</p>

					<p>Слобода]; за ред. д. с.-г. н., професора В. І. Лопушняка. Львів: ЛНАУ, 2016. 476 с.</p> <p>3. Лопушняк В. І., Полюхович М. М., Вега Н. І. Агрохімія: навчальний практикум. Львів, 2018. 86 с., а також понад 120 публікацій, в тому числі 80 наукових праць, зокрема:</p> <p>1. Лопушняк В., Полюхович М., Лагуш Н. Вплив системи удобрення на родючість темно-сірих опідзолених ґрунтів та продуктивність культур польової сівозміни західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського університету. Серія географічна</i>. Вип.51. Львів, 2017. С.214-224. DOI: 10.30970/vgg 2017.57.8860.</p> <p>2. Вислободська М. М., Вега Н.І. Ефективність застосування добрив при вирощуванні ярого ячменю <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. Львів, 2017. №21. С. 177 – 181.</p> <p>3. Полюхович М. М, Вега Н. І. Зміна поживного режиму темно-сірого опідзоленого ґрунту залежно від рівня удобрення ячменю ярого ґрунту. <i>Агрохімія і ґрунтознавство: міжвід. темат. наук. зб. Спец. вип. до XI з'їзду ґрунтознавців та агрохіміків України «Ґрунтові ресурси: вчора, сьогодні, завтра»</i> 17 – 21 вересня 2018 р. Кн. 2. «Меліорація, рекультивація, охорона ґрунтів, агрохімія, гумусовий стан, біологія ґрунтів, органічне землеробство». Харків, 2018. С. 211-213.</p> <p>4. Вега Н. І., Полюхович М. М. Вплив норм мінеральних добрив на зміну площі асимілюючої поверхні ячменю ярого на темно-сірому опідзоленому ґрунті Західного Лісостепу. <i>Вісник Львівського</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>національного аграрного університету : агрономія. Львів : Львів. нац. аграр. ун-т, 2018. №22 (2). С. 134-137.</p> <p>5. Полюхович М. Порівняльна ефективність різних систем удобрення на темно-сірому опідзоленому ґрунті Західного регіону <i>Вісник ЛНАУ. Серія: агрономія</i>. Львів. 2019. № 23. Т.1. С.177-183. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.261.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює проблеми агрохімічного забезпечення високих врожаїв сільськогосподарських культур та збереження родючості й екобезпеки ґрунтів. Відповідальний виконавець наукових досліджень за програмою завдань II-го рівня ПНД 01 НААН України: 01.02.02.02.Ф Встановити напрями еволюції мікроелементного статусу ґрунтів України та розробити прогноз забезпеченості їх доступними формами мікроелементів за темою: «Системи управління родючістю опідзолених ґрунтів в агроценозах Західного Лісостепу України», «Управління родючістю та мікроелементним складом опідзолених ґрунтів в агроценозах Західного Лісостепу України » ПНД НААН 1 «Розробити наукові засади збалансованого використання ґрунтових ресурсів, прогноз розвитку та управління відтворенням родючості ґрунтів як основи сталого розвитку України» («Ґрунтові ресурси: прогноз, збалансоване використання та управління) на 2016-2020 рр. Учасник міжнародного проекту побудови «Глобальної Карти Ґрунтового Органічного Вуглецю» Глобального ґрунтового партнерства й Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (ФАО) у</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>співробітництві з ННЦ «ІГА ім. О.Соколовського» 2017р.</p> <p>У 2015 році пройшла стажування за темою: «Сучасні методи проведення ґрунтових аналізів та листової діагностики живлення рослин» у Львівській філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів» «Держґрунтохорона». Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Дидів Ольга Йосипівна	доцент	кафедра садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І. П.	кандидат сільськогосподарських наук	30	Овочівництво	<p>Викладачка відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Спеціальність за дипломом про вищу освіту „Вчений агроном”. Диплом кандидата наук за спеціальністю 06.01.06 – овочівництво. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агрономія та профілю навчальної дисципліни „Овочівництво”. Авторка і співавтор понад 300 публікацій, в тому числі 135 наукових праць, 10 навчальних посібників, 58 навчально-методичних рекомендацій, комплексів лекційних курсів для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання. Керівник наукової теми на 2016-2020 рр. (державний реєстраційний номер 012004002334) «Розробка інноваційних систем підвищення продуктивності плодкових та овочевих культур в умовах динамічних змін клімату» кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І.П.</p>

					<p>Тематика наукових досліджень спрямована на вдосконалення технології вирощування коренеплідних, капустяних, цибулинних, плодкових та зеленних овочевих культур в умовах динамічних змін клімату. Керівник проекту господарсько - договірної тематики за темою: «Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоска-М на врожайність і якість капусти цвітної та часнику озимого». Співатор нового сорту салату посівного листового Дублянський, який занесений до Державного реєстру сортів рослин, рекомендованих для поширення в Україні (Свідоцтво №150972 про авторство рослин. Свідоцтво № 151118 про державну реєстрацію сорту рослин. Патент №150960 на сорт рослин 07.10.2015р.). Проходила стажування у Вроцлавському природничому університеті (Польща) на кафедрі Ogronictwa де ознайомила з науково – дидактичними методами викладання дисципліни овочівництво, отримала сертифікат про успішне виконання програми стажування (Zaswiadczenie, Wroclaw, Dnia 10.01.2017 r.). Проходила однорічне стажування на кафедрі Ogronictwa в Природничо-Гуманітарному Університеті в Седльце (Польща 2020 - 2021 рр.), За результатами наукової діяльності щорічно приймає участь у міжнародних конференціях з публікацією матеріалів. Викладачка брала участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», член журі з «Овочівництва» (УНУС, м. Умань, 2015 р.). Опонент трьох кандидатських дисертацій у спеціалізованій вченій раді із захисту дисертацій К 74.844.04 за спеціальністю 06.01.06 – овочівництво (</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>УНУС , м. Умань, 2019 р). Вкладачка на належному рівні забезпечує теоретичне і прикладне викладання навчальних дисциплін, широко використовує сучасні технічні засоби. Для проведення практичних робіт з дисципліни овочівництво використовуються створені на базі дослідного поля кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І.П. дослідні ділянки з різними видами овочевих культур у відкритому та закритому ґрунті. Викладачка задіяна як член редакційної ради українського журналу для професіоналів «Овочівництво», консультант з овочівництва у спілці «Львівський садівник». Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням одинадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Наукові публікації з овочівництва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снітинський В. В., Дидів О. Й., Дидів І. В., Лещук Н. В. Позняк О. В. Новий сорт салату листового Дублянський. Вісник ЛНАУ : агрономія, 2013. № 17 (2). С. 175-179. 2. Дидів О. Й., Дидів А.І. Порівняльна характеристика гібридів капусти пекінської в умовах західного регіону України. <i>Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України: серія агрономія</i>. Київ: ВЦ НУБІП Україна, 2013. Вип. 183, ч. 1. С. 99-101. 3. Дидів О., Дидів І., Дидів А. Продуктивність і якість капусти цвітної залежно від рівня мінерального удобрення на темно-сірому опідзоленому ґрунті Західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського</i>
--	--	--	--	--	---

					<p>національного аграрного університету: серія агрономія. 2015. №19. С. 86-89.</p> <p>4. Дыдив И.В., Дыдив О.И. Внекорневая подкормка удобрениями Омекс – важный фактор повышения урожайности и качества пастернака в условиях Западной Лесостепи Украины. Овощеводство: сборник научных трудов. Национальная академия наук Беларуси, РУП "Институт овощеводства", Минск, 2016. Т. 24. С. 35-39.</p> <p>5. Дидів О. Й., Дидів І. В., Дидів А. І. Культура ревеню (закінчення, початок у №9, 2018 р.). Київ: Овочівництво, 2018. №10 (161) жовтень. С. 46-47.</p> <p>6. Дидів О.Й. Підбір сортименту огірка корнішонного типу для умов Західного Лісостепу України. <i>Овочівництво і багтанництво: історичні аспекти, сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (у рамках III наукового форуму «Науковий тиждень у Крутах – 2018», 12-13 березня 2018 р., с/у Крути, Чернігівська обл.) / ДС «Маяк» ІОБ НААН: у 3 т. – Обухів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2018. – Т.3. – С. 60-62.</i></p> <p>7. Khareba, V. V., Dydiv, O. Y., Dydiv, I. V., Leschuk, N. V. Agrobiological assessment of broccoli hybrids under the conditions of the Western Forest-Steppe of Ukraine. <i>Plant Varieties Studying and Protection</i>. Kiev, 2018, Vol., 14. №2. P.240-244.</p> <p>8. Franczuk J., Rosa R., Myslinska M., Slonecka D., Hajko L., Dydiv O. Seed and residue yields and nutritional value of selected broad bean varieties. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. Львів, 2020. №24. С. 48-58.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>9.Хареба В.В., Жук О.Я., Рахметов Д.Б., Дидів О.Й. Атлас морфологічних ознак сортів роду капусти <i>Brassica L.</i>: атлас. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю, 2016. 170 с.</p> <p>10. Ільчук Р. В., Дидів І. В., Дидів О. Й., Сидорчук С. І. Печериця двоспорова: біологія і технологія вирощування : навч. посіб. Львів : Сполом, 2019. 155 с.</p>
Гулько Богдан Іванович	доцент	кафедра садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І. П	кандидат сільськогосподарських наук	18	Плодівництво	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Спеціальність за дипломом про вищу освіту „Вчений агроном-плодоовочівник”. Диплом кандидата наук за спеціальністю 06.01.07 – плодівництво. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агрономія та профілю навчальної дисципліни „Плодівництво”, Автор і співавтор понад 225 публікацій, в тому числі 50 наукових праць, 10 навчальних посібників, у т.ч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Гулько Б. Плодове розсадництво. Навчальний посібник. Дубляни, 2013. 133 с.; 2. Гулько Б. Плодівництво. Груша, айва, аронія, горобина, глід та хеномелес. Навчальний посібник. Видавничий центр Львівського НАУ, 2013. 43 с.; 3. Гулько Б. Інтенсивне садівництво. Інтенсивна технологія вирощування яблуні. Навчальний посібник. Дубляни, 2015. 70 с. 4. Гулько Б. Інтенсивна технологія вирощування груші. Навчальний посібник. Дубляни, 2014. 53 с. <p>Автор 48 навчально-методичних рекомендацій, співавтор стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів із спеціальності Агрономія, автор чотирьох програм навчальних дисциплін.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює сортовивчення</p>

					<p>плодових культур та клонових підщеп, удосконалення технологій вирощування плодових культур та садивного матеріалу у плодovому розсаднику. Відповідальний виконавець наукових досліджень за темою: «Розробка інноваційних систем підвищення продуктивності плодових та овочевих культур в умовах динамічних змін клімату» в рамках якої виконує 9 польових досліджень.</p> <p>За результатами наукової діяльності щорічно приймає участь у міжнародних конференціях з публікацією матеріалів.</p> <p>Викладач є керівником студентського наукового гуртка „Плодівник”, членом журі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни „Плодівництво” (УНУС, м. Умань, 2016 р.).</p> <p>Довготермінові стажування за фахом проходив у Telcor&Twin Investment BC 303 Orchards (м.Пічленд, Канада), Пенсильванському державному університеті (м. Стейтколедж, США). Брав участь у Європейському освітньому проекті EU TACIS Tempus project <i>JEP 27136-2006 “Implementation of basic and advanced scientific methodologies in agricultural Master & PhD curricula”</i> з виконанням програми у Гумбольдському університеті (м.Берлін, Німеччина) та Гентському університеті (м.Гент, Бельгія). У 2019 році пройшов 6-ти місячне стажування у Старопольському університеті (м.Кельце, Польща) за темою: „Сучасні методики викладання у вищій школі. Бізнес-планування і логістика у галузі садівництва та ягідництва”, отримав сертифікат про успішне виконання програми стажування.</p> <p>У 2019 році приймав участь у міжнародному освітньому проекті Erasmus KA 107, в ході якого</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>відвідав факультет Агропродовольчої та лісової інженерії університету Ллейда, (Іспанія), за успішне виконання програми отримав сертифікат.</p> <p>Вкладач на високому рівні забезпечує теоретичне і практичне викладання навчальних дисциплін, широко використовує сучасні технічні засоби – всі лекції подаються у вигляді презентацій з фото і відеоматеріалом. Для проведення практичних робіт з дисципліни плодівництво використовуються створені на базі дослідного поля кафедри насадження плодкових, ягідних культур та плодовий розсадник площею 5 га.</p> <p>Викладач задіяний як дорадник з плодівництва департаменту АПК Львівської ОДА.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання 9 видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Андрушко Олег Миколайович		кафедра генетики, селекції та захисту рослин	кандидат сільськогосподарських наук	15	Селекція, сортознавство та насінництво польових культур	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він читає.</p> <p>Автор і співавтор понад 90 публікацій, в тому числі понад 50 наукових праць (наукових статей і матеріалів у фахових наукових виданнях та збірниках конференцій), дві монографії та 36 навчально-методичних рекомендацій, два навчальних посібники, комплекси лекційних курсів, в.т.ч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теслюк П.С., Верменко Ю.Я., Купріянов В.П., Андрушко О.М.. 125 років досліджень з картоплярства в Україні. / за заг. ред. П.С.Теслюка. Луцьк: АРТстудія. 2015. 156 с. 2. Завірюха П. Д., Тимошенко І. І., Андрушко О.М.,

					<p>Голячук Ю. С. Апробація сортових посівів сільськогосподарських культур. Організація, техніка проведення, документація. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Агрономія» / за редакцією П. Д. Завірюхи. Львів: ЛНАУ. 2009. 176 с.</p> <p>3. Завірюха П. Д., Тимошенко І. І., Андрушко О.М., Голячук Ю. С. Апробація сортових посівів сільськогосподарських культур. Організація, техніка проведення, документація. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Агрономія» / за редакцією П. Д. Завірюхи. Вида. 2-е, доп. Львів, 2014. 210 с.</p> <p>4. Завірюха П. Д., Андрушко О.М. Насіннезнавство. Методичні рекомендації для проведення лабораторно-практичних занять для студентів Навчально-наукового інституту заочної та післядипломної освіти спеціальності 6.09010101 «Агрономія» ОКР – бакалавр. Львів. 2015. 82 с.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює сферу селекції, насінництва і сортознавства польових культур, що відображено в наукових публікаціях:</p> <p>1. Андрушко О., Демкович Я. Урожайність сортів картоплі різних груп стиглості в динамічному випробуванні. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: Агрономія</i>. 2016. № 20. С. 117-121.</p> <p>2. Andrushko M., Lykhochvor V., Andrushko O. The influence of variety and rate sowing on the yield and quality of pea grain (<i>Pisum sativum</i>). <i>Teka. Quarterly journal of agri-food industry. Rzeszow-Lviv</i>. 2019. Vol. 19. No. 4. Pp. 13-22.</p> <p>3. Lykhochvor V., Andrushko M., Andrushko O. Influence of variety, elements of the fertilization</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>system, sowing rates of seeds on the pea yield (<i>Pisum sativum</i>). <i>Folia pomeranae universitatis technologiae stetinensis</i>. Folia Pomer. Univ. Technol. Stetin., Agric., Aliment., Pisc., Zootech. 2020. Wydanie 355(54)2. Pp. 23-30. DOI: 10.21005/AAPZ2020.54.2.03</p> <p>Відповідальний виконавець розділу кафедральної наукової теми. Із 23.11.2018 р. по 23.05.2019 р. пройшов піврічне закордонне стажування у Старопольській школі вищій в Кельцах, Польща.</p> <p>Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова (УТГіС). У 2009-2017 рр. – заступник декана факультету агротехнологій та екології із практичного навчання студентів. Із 2018 року по т.ч. заступник завідувача кафедри по науковій роботі.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і методи навчання.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дев'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Тригуба Інна Леонтіївна	в.о. доцента	кафедра генетики, селекції та захисту рослин	кандидат сільськогоспод арських наук	9	<p>Основи наукових досліджень з використанням комп'ютерних методів</p> <p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень з використанням комп'ютерних методів». Автор понад 40 публікацій, в тому числі 26 наукових праць, співавтор двох монографій виданих за кордоном, 10 навчально-методичних рекомендацій та лекційних курсів. За останні 5 років викладач має сім наукових публікацій, які включені до НМБ Scopus, з яких п'ять у періодичних виданнях. Перелік основних</p>

					<p>публікацій:</p> <p>1. Tryhuba A., Pavlikha N., Rudynets M., Tryhuba I., Grabovets V., Skalyga I., Tsymbaliuk N., Khomiuk N., Fedorchuk-Moroz V. Studying the influence of production conditions on the content of operations in logistic systems of milk collection. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Control processes</i>. 2019. (99) No. 3/3. P. 50–63. (Видання входить до МНБ – Scopus) DOI: 10.15587/1729-4061.2019.171052</p> <p>2. Tryhuba A., Boyarchuk V., Tryhuba I., Boyarchuk O., Ftoma O. Evaluation of risk value of investors of projects for the creation of crop protection of family dairy farms. <i>Acta universitatis agriculturae et silviculturae mendelianae brunensis</i>. 2019. Vol. 67, No. 5. P.1357-1367. (Видання входить до МНБ – Scopus) https://doi.org/10.11118/actaun201967051357</p> <p>3. Tryhuba A., Ftoma O., Tryhuba I. and Boyarchuk O. Method of quantitative evaluation of the risk of benefits for investors of fodder-producing cooperatives. <i>14th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT)</i>. 2019. Vol. 3. P. 55-58. (Видання входить до МНБ – Scopus)</p> <p>3. Тригуба І.Л., Завірюха П.Д. Основи наукових досліджень в агрономії: методичні рекомендації для виконання лабораторно-практичних робіт студентами спеціальності 201«Агрономія» ОС «Бакалавр». Львів, 2016. 34 с.</p> <p>Тематика наукових досліджень стосується комп'ютерного моделювання процесів аграрного виробництва із врахуванням мінливих природно-кліматичних умов.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>У 2017 р. пройшла стажування у Інституті сільського господарства Карпатського регіону у відділі рослинництво, лабораторії насіннєзнавства. У 2019-2020 рр пройшла піврічне закордоне стажування в Університеті сільського господарства у Кракові.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні підходи, методи та засоби навчання. Рівень кваліфікації та професійної активності засвідчує виконання семи видів та результатів професійної діяльності за спеціальністю відповідно до пункту 30 ліцензійних умов.</p>
Корінець Юрій Яросла- вович	доцент	кафедра екології	кандидат біологічних наук	27	Агроекологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю ОК, який він читає. Співавтор низки публікацій за результатами агроекологічних досліджень, зокрема:</p> <p>1) Корінець Ю. Я., Хірівський П. Р. Вплив ерозії на гірські лісові ґрунти Українських Карпат. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта в інтелектуально-інноваційному розвитку суспільства», присвяченої 60-річчю навчального закладу ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» – «Бережанський агротехнічний коледж». 2017. с. 118-120.;</p> <p>2. Снітинський В., Гнатів П., Зинюк О., Корінець Ю., Дацко Т. Системний підхід в агроекології: дослідницький і навчальний аспекти. <i>Вісник ЛНАУ. Серія: Агрономія.</i> 2019. № 23. С. 34-40.;</p> <p>3. Maryana Ivankiv, Stakh Vovk, Vitaliy Marcynovsky,</p>

					<p>Yuriy Korinets. The content of organochlorine pesticides and their derivatives in the soil near the areas of agrochemicals // <i>Folia Pomeranae Universitatis Technologiae Stetinensis, Agricultura, Alimentaria, Piscaria, et Zootechnica. Szczecinie</i>, 2019, 349 (50) 2, P. 25–28.</p> <p>Викладач входить у склад організаційного комітету і журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Агроекологія». Здійснював керівництво щорічними студентами-призерами II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Агроекологія» (2010-2019 рр.). Учасник програми «Qualification Framework for Environmental Studies at Ukrainian Universities – QUANTUS» Tempus-544524Tempus-12013-1PL-Tempus-SMHES, Erasmus + 103 staff mobility for teaching, Erasmus + «Підвищення спроможності університетів щодо запровадження та участі в кластерах на принципах інноваційності і збалансованості». У 2019 році пройшов науково-педагогічне стажування на кафедрі екологічної безпеки та природоохоронної діяльності Національного університету «Львівська політехніка». Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням восьми видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	--

Дудар Іван Франко- вич	доцент	кафедра тваринниц тва і кормовиро бництва	кандидат сільськогоспод арських наук		Кормовироб- ництво та луківництво	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Кормовиробництво та луківництво».</p> <p>Автор і співавтор понад 260 наукових і навчально-методичних праць, у т. ч. понад 60 наукових статей у фахових виданнях, 3-х колективних монографій, навчального посібника, 80 навчально-методичних рекомендацій, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онищук Д.М., Дубковецький С.В., Влох В.Г., Лопушняк В.І., Дудар І.Ф., Борисюк В.С. Нові і малопоширені кормові культури України. Навчальний посібник. Львів: НФО «Українські технології», 2004. 118 с. 2. Дудар І., Литвин О., Бомба М. Особливості формування урожайності насіння грятости збірної залежно від норм висіву. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. 2012. № 16. С.431-434 3. Bomba M., Ivashkiv L., Bomba M., Borysyuk V., Lytvyn O., Dudar I. Greening of arable farming systems as a fundamental of production of ecologically clean food products <i>Human health: realities and prospects. Monographic series. «Health and Environment», edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017. Volume 2. P. 101-108.</i> 4. Литвин О.Ф., Влох В.Г., Дудар І.Ф., Бомба М.І., Яромій Р.М. Формування врожайності картоплі залежно від величини садивних бульб в умовах західного Лісостепу України. <i>Вісник ЛНАУ</i>. Серія:
---------------------------------	--------	---	--	--	---	--

						<p>агрономія. Львів, 2018. № 22. Т. 2. С. 53-56.</p> <p>5. Бомба М., Дудар І., Литвин О., Потопляк О., Тучапський О. Структура врожаю сортів ячменю ярого залежно від норми мінерального удобрення. <i>Вісник ЛНАУ</i>. Серія: агрономія. Львів, 2019. № 23. Т. 1. С. 93-97. DOI:10.31734/agronomy2019.01.093.</p> <p>6. Дудар І.Ф., Бомба М.І., Литвин О.Ф., Багаторічна лучна бобово-злакова травосумішка. <i>Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних розробок</i>. Вип 20. Львів. ЛНАУ. 2020. С.8</p> <p>Співавтор сорту картоплі Дужа (свідоцтво державної реєстрації № 10004 від 15.01. 2010). Відповідальний виконавець розділу наукової теми. Тематика наукових досліджень охоплює створення високопродуктивних сортів картоплі та розробку елементів технології вирощування агрофітоценозів багаторічних трав для умов Західного регіону України. У 2017 році пройшов стажування в Інституті сільського господарства Карпатського регіону (посвідчення №74. 30 червня 2017 року), а у 2019 році - довгострокове стажування у Старопольській Вищій школі в м. Кельце (Польща). Член українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Рожко Іванна Семенівна	доцент	кафедра садівництва та овочівництва	кандидат сільськогосподарських наук	25	Технології зберігання та переробки продукції	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види й результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та

		ва ім. проф. Гулька І. П			рослинництва з основами стандартизації	<p>профілю навчальної дисципліни «Технології зберігання та переробки продукції рослинництва з основами стандартизації».</p> <p>Автор і співавтор понад 140 наукових та навчально-методичних праць, у т. ч. понад 30 наукових статей у фахових виданнях, 4 навчальних посібників, 2 практикумів та 30 навчально-методичних рекомендацій та вказівок, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рожко І.С., Кулик Ю.В. Стандартизація, управління якістю, технологія зберігання та переробки продукції рослинництва. Ч.І «Технологія зберігання зернових мас». Навчальний посібник. Львів, 2018. 76 с. 2. Рожко І.С. Основи переробки соковитої продукції. Навчальний посібник для студентів факультету агротехнологій та екології й ННІЗіПО ОС «Бакалавр» спеціальностей 201 «Агрономія», 202 «Захист і карантин рослин», 203 «Садівництво та виноградарство». Дубляни, 2019. 112 с. 3. Рожко І.С., Кулик Ю.В. Стандартизація, управління якістю, технологія зберігання та переробки продукції рослинництва. Практикум. дисципліни Ч. І: Визначення якісних параметрів зерна. Дубляни. 2017. 70 с. 4. Рожко І.С., Кулик Ю.В. з навчальної дисципліни Стандартизація, управління якістю, технологія зберігання та переробки продукції рослинництва. Практикум. Ч. II: Післязбиральна обробка бульб картоплі та плодовоовочевої продукції. Дубляни. 2017. 38 с. <p>Основні напрями наукових досліджень: сортовивчення суниць ананасових, сортовивчення й ведення колекційних насаджень кущових ягідних культур:</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--	---

						<p>чорної смородини та порічок, малини; вивчення придатності до технологічної переробки сортів суниць ананасових, чорної смородини, малини, що відображено у наукових публікаціях:</p> <p>1. Рожко І.С. Основоположні засади ягідництва. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> Львів. 2019. № 23. С. 124-128. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.124.</p> <p>2. Рожко І.С. Збереженість аскорбінової кислоти у суничному варенні. <i>Вісник ЛНАУ : Агрономія.</i> 2017. № 21. С. 89-92.</p> <p>3. Рожко І.С., Тарнавська Н.Р. Елементи технологічного сортовивчення суниці ананасної. <i>Вісник ЛНАУ : Агрономія.</i> 2016. № 20. С. 91-95.</p> <p>Є одним із виконавців розділу кафедральної наукової теми, що виконується в межах робочого часу викладача: «Вивчення та виділення кращих вітчизняних та інтродукованих сортів суниць, малини та кущових ягідних культур конкурентно-здатних за продуктивністю, товарністю і якістю плодів в умовах Західного Лісостепу України».</p> <p>У 2019 році пройшла 6-ти місячне педагогічне стажування в Старопольській Вищій школі в м Кельце (Польща) – сертифікат про підвищення кваліфікації від 11.11.2019 р..</p> <p>Викладач на належному методичному рівні, з використанням сучасних технологій забезпечує викладання навчальної дисципліни.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання п'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Понома- ренко	доцент	кафедра фізики та	кандидат фізико-	41	Фізика з основами	Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 10 видів та результатів із

Олександр Микола- йович		інженерної механіки	математичних наук		біофізики, метеорології та кліматології	<p>перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пономаренко О.М. опубліковано понад 150 наукових і навчально-методичних праць.</p> <p>Основні результати наукової роботи викладені в працях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономаренко О.М. Розподіл напружень у безмежній пластині біля двох кругових отворів, з'єднаних тріщиною, за дії чистого згину. <i>Сучасні проблеми механіки та математики</i>: В 3-х т./ під заг. ред. Р.М. Кушніра, Б.Й. Пташника.-Львів: ППММ ім.Я.С. Підстригача НАН України, 2013. Т.2. С. 72-74. 2. Семерак В.М., Ніщенко І.О., Пономаренко О.М. Температура на плямах фактичного контакту при гальмуванні. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агроінженерні дослідження</i>, №18, Львів: ЛНАУ, 2014, С. 51-54. 3. Пономаренко О.М. Вплив кругової порожнини і кругового включення на розподіл напружень у безмежній плиті при розтягу. <i>XII Міжнародний симпозіум українських інженерів-механіків у Львові: Тези доповідей</i>. Львів:КІНПАТРИ ЛТД. 2015. С 47. 4. Мягкота С.В., Пономаренко О.М. , Семерак В.М. Проблеми поєднання теоретичної механіки та механіки матеріалів і конструкцій при підготовці фахівців-аграріїв. <i>Міжнародний науковий журнал "Професійно-прикладні дидактики"</i>. Кам'янець-Подільський. 2016. Вип. 2. С. 62-68. 5. Мягкота С.В., Пономаренко О.М., Семерак В.М. Розрахунок контактної температури та зношування фрикційних елементів залежно від коефіцієнта тертя та часу гальмування. <i>Вісник Львівського національного</i>
-------------------------------	--	------------------------	----------------------	--	---	---

					<p>аграрного університету: агроінженерні дослідження. №20. 2016. С. 11-15.</p> <p>6. Пономаренко О.М. Напружений стан у площині з двома рівними круговими отворами, з'єднаними тріщиною при розтягу під кутом до лінії центрів отворів. <i>XIII Міжнародний симпозиум українських інженерів-механіків у Львові: Тези доповідей.</i> Львів: КІНПАТРИ ЛТД. 2017. С. 35-37.</p> <p>7. Пономаренко О.М., Онишко Л., Кваснюк О., Біда Н. Коефіцієнти інтенсивності напружень для дволанкової ламаної тріщини в ортотропному тілі за антиплоскої деформації. <i>Міжнародна наукова конференція "Сучасні проблеми механіки і математики": Матеріали конференції.</i> Львів: ІППММ ім. Я.С. Підстригача НАН України. 22-25 травня 2018 р. 2018. С. 52-56.</p> <p>8. Пономаренко О.М. Вплив двох кругових отворів, з'єднаних тріщиною, на концентрацію напружень у безмежній пластині за одночасної дії розтягу і зсуву. <i>XIV Міжнародний симпозиум українських інженерів-механіків у Львові: Тези доповідей.</i> Львів: КІНПАТРИ ЛТД. 2019. С. 41-42.</p> <p>Study surfaces of Friction Elements. <i>2Nd International Conference on Technology Engineering and Sciences</i> P.157.</p> <p>10. O. Ponomarenko Study of Stress Concentration in a Plate with Two Circular Openings Connected by a Crack. <i>2Nd International Conference on Technology Engineering</i> 2019. P.159.</p> <p>Член вченої ради факультету механіки та енергетики, заступник завідувача кафедри фізики та інженерної механіки.</p> <p>Постійний член журі Всеукраїнської студентської</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>олімпіади з теоретичної механіки на протязі останніх 20 років. У 2016 р. підготований ним студент Кирик Р. посів 2 місце, а у 2019 році студент Ляхович Р. посів 1 місце на 2 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з теоретичної механіки.</p> <p>За останні 5 років проходив стажування на кафедрі механіки Львівського національного університету ім. Ів.Франка згідно індивідуального плану підвищення кваліфікації. Посвідчення №2853-В від 25.06.2018 р.</p> <p>Основні напрями наукової діяльності: дослідження концентрацій напружень в деталях конструкцій, послаблених різного роду отворами.</p>
Панас Наталія Євгенівна	доцент	кафедра екології	кандидат біологічних наук	27	Сільськогос- подарська мікробіологія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Спеціальність: біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології і хімії, спеціалізація - мікробіологія.</p> <p>Автор понад 150 наукових публікацій та навчально-методичних розробок, в тому числі підручників, монографій, низки лабораторних практикумів, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снітинський В.В., Хірівський П.Р., Гнатів П.С., Антоняк Г.Л., Петровська М.А., Панас Н.Є. Екотоксикологія: Навчальний посібник. Херсон: Олді-плюс, 2011. 330 с. 2. Антоняк Г.Л., Калинець-Мамчур З.І., Дудка І.О., Бабич Н.О., Панас Н.Є. Екологія грибів: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 600 с. (Серія «Біологічні Студії», монографія). 3. Панас Н.Є., Ментух О.С., Жиліщич Ю.В. Сільськогосподарська мікробіологія. Лабораторний практикум для студентів факультету агротехнологій та

					<p>екології ОС «Бакалавр» ЛНАУ. Львів. 2018. 99 с.</p> <p>4. Панас Н.Є., Ментух О.С., Жилищич Ю.В. Біологія (Частина – мікробіологія). Практикум для виконання лабораторних робіт студентами факультету агротехнологій та екології ОС «Бакалавр», Львів. 2018. 99 с.</p> <p>5. Antonyak H., Pershyn O., Panas N., Lupak O., Hoivanovych N., Savytska O., Zhylishchych Y. Iodine in the diet and human health. Chapter 3. In: Ecology and human health. Krynski A., Tebug G.K., Voloshanska S. (eds.). Czestochowa: Educator, 2018. P. 35–52. (колективна монографія)</p> <p>6. Antonyak H.L., Iskra R.Y., Panas N.E., Lysiuk R.M. Selenium. Chapter 3. In: Trace elements and minerals in Health and Longevity. Malavolta M., Mocchegiani E. (Eds.) – Springer, 2018. P. 63-98. (колективна монографія)</p> <p>7. Снітинський В.В., Хірівський П.Р., Гнатів П.С., Корінець Ю.Я., Панас Н.Є. Екотоксикологія. Навчальний посібник. Херсон: Олді-плюс, 2018. 330 с. Пройшла стажування на кафедрі екології Національного лісотехнічного університету України (2017р.) та піврічне стажування (2018р.-2019р.) у Roztoczański Park Narodowy (м. Звезжинець. Польща), зокрема щодо поглиблення знань оцінки впливу антропогенних факторів на мікробіоту ґрунту. Член науково-експертної ради Парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Дублянський». Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання. Рівень наукової та</p>
--	--	--	--	--	--

						професійної активності засвідчується виконанням десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.
Снітинський Володимир Васильович	Професор кафедри екології	Кафедра екології	Доктор біологічних наук	42	Біохімія	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю ОК, який він читає. Викладач проводить активну наукову та методичну роботу. Під його керівництвом виконано та захищено понад 30 кандидатських та докторських дисертації. На сьогодні є головою спеціалізованої вченої ради К 36.814.04 з присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія» у Львівському національному аграрному університеті.</p> <p>Всього опубліковано понад 600 наукових і навчально-методичних праць, зокрема, навчально методичний посібник для курсу «Біохімія», посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 101 «Екологія» курсу «Екологічна біохімія», Курс лекцій з дисципліни «Біохімія». Окремі публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снітинський В. В., Дидів А. І. Біохімічний склад капусти білоголової залежно від рівня забруднення ґрунту кадмієм і свинцем за використання меліорантів та різних системи удобрення. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: серія агрономія</i>. Львів, 2016. № 20. С. 3-13. 2. Снітинський В. В., Левкович С. Р. Концентрація білка та співвідношення окремих білкових фракцій в сироватці крові у дворічних особин білого товстолобика (<i>Hypophthalmichthys molitrix</i>) за

						<p>інтоксикації іонами кадмію. <i>Наук.-техн. бюл. Інституту біології тварин НААН і ДНДКІ ветпреп. та корм. добавок.</i> Львів, 2013. Вип. 14, № 1-2. С. 313-316.</p> <p>3. Багдай Т. В., Снітинський В. В., Антоняк Г. Л. Процеси пероксидного окислення ліпідів і антиоксидантний метаболізм у клітинах крові коропа. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія.</i> Львів, 2012. № 16. С. 645–650.</p> <p>4. Юрків О. Я., Снітинський В. В., Максимович І. Я. Динаміка змін показників білкового обміну у поросят за дії різних доз хлориду хрому. <i>Науково-технічний бюлетень Інституту біології тварин НААН.</i> 2010. Вип. 11. № 2-3. С. 85-90.</p> <p>5. Салига Н. О., Снітинський В. В. Генетично модифіковані рослини та їх вплив на організм тварин. <i>Біологія тварин.</i> 2010. Т.12, №2. С. 25-32.</p> <p>6. Snitynskiy V. V., Krektun V. V. Effects of selenium and zinc supplementation on hormonal ratio in organism of neonatal calves. <i>Вісник Білоцерківського державного аграрного університету (Ч. 2).</i> Біла Церква, 2009. С.114-118.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням дванадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання ОК, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.</p>
Павкович Сергій Яросла-	доцент	кафедра тваринництва і	кандидат сільськогосподарських наук	17	Тваринництво	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності

ВОВИЧ		кормовиробництва				<p>викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він читає. Автор і співавтор понад 120 публікацій, в тому числі однієї монографії, одного навчального посібника, 95 навчально-методичних рекомендацій, лекційних курсів. Зокрема:</p> <p>1. Стапай П. В., Огородник Н. З., Бальковський В. В., Павкович С. Я. Фізіолого-біохімічні основи формування вовнової продуктивності овець: навч. посіб. Львів: «Новий Світ – 2000», 2017. 150 с.</p> <p>2. Павкович С.Я., Вовк С.О. Продуктивна та метаболічна дія кальцієвих солей жирних кислот у раціонах великої рогатої худоби. <i>Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України</i>. Серія: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 2015. Вип. 205. С. 182-188.</p> <p>3. Павкович С., Вовк С., Бальковський В., Іванків М. Молочна продуктивність і жирнокислотний склад молока корів за збагачення раціонів захищеними рослинними полієновими кислотами. <i>Вісник ЛНАУ. Агрономія</i>. Львів, 2017. № 21, С. 199-203.</p> <p>4. Павкович С.Я., Вовк С.О., Бальковський В.В., Кружель Б.Б. Інтенсивність росту бичків та зміни жирнокислотного складу ліпідів крові за дії рослинно-жирових добавок у раціоні. <i>Вісник ЛНАУ. Агрономія</i>. Львів, 2016, № 20, С. 178-182.</p> <p>Виконавець кафедральної наукової теми «Розробити високоефективні, екологічно чисті кормові добавки з підвищеним вмістом протеїну й енергії та фізіолого-біохімічно обґрунтувати їх використання у раціонах годівлі тварин і птиці». У 2015 році пройшов</p>
-------	--	------------------	--	--	--	---

						стажування в Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН України. За останні 5 років викладач має понад 25 публікацій (наукових статей і матеріалів у фахових, науково-популярних, консультаційних виданнях та збірниках конференцій). Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.
Іванюк Віктор Ярославич	доцент	Кафедра агрохімії та ґрунтознавства	кандидат сільськогосподарських наук	16	Система точного землеробства	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни, яку читає. Автор і співавтор понад 100 публікацій, з них 33 у фахових виданнях, навчального посібника, практикумута 34 навчально-методичних рекомендацій. Є співавтором колективної монографії «Ґрунти Львівської області» і «Концепції ефективного сільськогосподарського використання земель гумідної зони України». Тематика наукових досліджень охоплює вивчення та моніторинг забур'янення посівів, картографування забур'яненості, використання протиерозійних заходів захисту схилоних земель, впровадження системи точного землеробства в технології вирощування с.г.культур, що відображено в наукових публікаціях:</p> <p>1. Іванюк В.Я. Особливості технологій точного землеробства. <i>Агрохімічні та агроекологічні проблеми</i></p>

						<p>підвищення родючості ґрунтів і використання добрив: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження академіка Д. М. Прянишнікова та Міжнародному Дню агрохіміка, 8 – 10 червня 2015 р. Львів, 2015. С. 91-97.</p> <p>Kachmar O.Y., Vavrynovych O.V., Dubytska A.O., Ivaniuk V. Ya. Formation of erosion resistance of gray forest soils in the conditions of Carpathian region. Agricultural science and practice. 2018. Vol.5. No.3. S. 40-46.</p> <p>2. Іванюк В.Я., Іванюк Г.С. Вплив неоднорідності ґрунтового покриву та сільськогосподарських культур на ущільнення ґрунту. <i>Вісник Львівського НАУ: серія Агрономія</i>. 2020. №24, С. 33.</p> <p>Учасник Міжнародного науково-практичного семінару «Технології точного землеробства: впровадження у виробництво та підготовка фахівців» 2-3 червня 2015 р., Білоцерківський національний аграрний університет</p> <p>Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дев'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Голячук Юлія	Доцент	Кафедра генетики,	кандидат біологічних	17	Карантин рослин	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері

Сергіївна		селекції та захисту рослин	наук			<p>вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає.</p> <p>Автор та співавтор понад 50 публікацій, в тому числі понад 15 наукових праць у фахових виданнях, понад 15 науково-популярних та консультаційних публікацій з наукової тематики, понад 10 навчально-методичних рекомендацій, а також участь у понад 15 конференціях з публікацією матеріалів конференції або тез, у т.ч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панасюк Р., Панасюк О., Дацко Т., Борисюк В. Особливості формування продуктивності сої залежно від удобрення. <i>Вісник Львівського НАУ: агрономія</i>. 2019. № 23. С. 88-93. 2. Панасюк О., Панасюк Р. Вплив удобрення на показники життєздатності насіння сої. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія</i>. Львів. 2018. № 22.(2). С. 57-59. 3. Гошко З., Панасюк О., Панасюк Р. та ін. Вплив фізико-механічних властивостей сої на процеси її збирання. <i>Вісник ЛНАУ: Агроінженерні дослідження</i>. Львів. 2017. № 21. С. 44-51. 4. Лихочвор В. В., Панасюк О. В., Панасюк Р. М., Щербачук В. М. Оптімйз як засіб підвищення продуктивності сої та родючості ґрунту. <i>Вісник ДДАЕУ</i>. 2017. Вип. 1 (43). С. 60-62. 5. Лихочвор В. В., Щербачук В. М., Панасюк Р.М., Панасюк О.В.. Формування фотосинтетичної та зернової продуктивності сортів сої залежно від строку сівби в умовах достатнього зволоження. <i>Корми і</i>
-----------	--	----------------------------	------	--	--	--

						<p><i>кормовиробництво</i>. 2016. Вип. 80. С. 72-76.</p> <p>Відповідальний виконавець розділу кафедральної наукової теми. Виконання наукових досліджень згідно теми докторської роботи на тему: «Агробіологічні основи інтенсифікації вирощування сортів сої в умовах Західного Лісостепу України». Пройшла стажування з 20.11.18 р. по 20.12.18 р. у Подільському державному аграрно-технічному університеті. Посвідчення № СС 22769675/000248-18 від 21 грудня 2018 р.</p> <p>Пройшла закордонне стажування з 10.05.2019 р. по 11.11.2019 р. на базі Старопольської Вищої школи в м. Кельце (Польща), що підтверджується сертифікатом. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Ковальчук Оксана Ігорівна	старший викладач	кафедра генетики, селекції та захисту рослин	кандидат сільськогосподарських наук		Карантин рослин	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія». Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.05 – селекція і насінництво. Тема дисертаційної роботи: «Формування насінневої продуктивності та посівних якостей насіння тритикале озимого в умовах Лісостепу Західного України».</p> <p>За освітньою програмою «Агрономія» зі спеціальності 201 Агрономія ОС Бакалавр читає навчальну дисципліну: «Карантин рослин».</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням 4 видів та результатів (п. 2, 3,</p>

						<p>13, 15) із перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Ковальчук О.І. за співавторством 3-х монографії, 3 публікації у фахових іноземних виданнях, 5 публікації у фахових вітчизняних виданнях, 2 рекомендації виробництву.</p> <p>1. Голячук Ю.С., Ковальчук О.І. Карантин рослин. Методичні рекомендації до виконання лабораторно-практичних робіт студентами, які навчаються за ОП «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем освіти за спеціальністю 201 Агрономія.</p> <p>2. Волошук І. С., Волошук О. П., Глива В. В., Дицьо О. В., Біловус Г. Я., Ковальчук О. І. Комплексна оцінка сортів жита озимого за вирощування в ґрунтово-кліматичних умовах Західного Лісостепу України. Монографія Львів: Сполом, 2017. 228 с.</p> <p>3. Волошук І. С., Волошук О. П., Коник Г. С., Глива В. В., Біловус Г. Я., Герешко Г. С., Ковальчук О. І. Елементи технології виробництва високоякісного насіння пшениці озимої в Західному Лісостепу України Монографія. Львів: Сполом, 2017. 244 с.</p> <p>4. Волошук О. П., Стасів О. Ф., Волошук І. С., Глива В. В., Ковальчук О. І., Ковальчук Ю. О. Формування насінневої продуктивності та посівних якостей насіння тритикале озимого в умовах Лісостепу Західного України: Монографія. Львів. Сполом, 2020. 224 с.</p> <p>Упродовж 2018-2019 рр. працювала в Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН на посаді молодшого наукового співробітника лабораторії насінництва.</p>
Багай	Старший	кафедра	кандидат	_	Корми і годівля	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо

Тарас Іванович	викладач	тваринництво і кормовиробництво	сільськогосподарських наук		тварин	<p>забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він читає. Автор і співавтор низки наукових праць:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багай Т.І., Іванюк В.Я. Вплив мінерального живлення на формування симбіотичного апарату рослинами бобів кормових. <i>Збірник наукових праць Національного наукового центру «Інститут землеробства НААН»</i> Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. Вип. 4. С 95-104. 2. Багай Т. Способи усунення апікального домінування бобів кормових в умовах західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. 2018. Вип. №22(2). С. 64 - 66. 3. Оліфір Ю., Багай Т., Борисюк В., Іванюк В. Вплив рівня мінерального удобрення та позакореневого підживлення на урожайність бобів кормових в умовах західного Лісостепу України. <i>Передгірське та гірське землеробство і тваринництво</i>. 2018. Вип. № 63. С.117-127. 4. Багай Т. Вплив Максимарину на ріст, розвиток та зернову продуктивність бобів кормових в умовах західного Лісостепу України. <i>Вісник Сумського національного університету, серія «Агрономія і біологія»</i>. 2016. Вип. № 2 (31). С. 165-168. 5. Багай Т., Дика Л. Нюанси кормових бобів. <i>Фермер</i>. 2015. Вип. N4 (64), С. 70-71. <p>Співавтор патенту – Спосіб підвищення врожайності бобів кормових: пат. 112232 України: МПК А01С21/00; А01N65/00; С05D1/00; А01G13/00; NU201605550;</p>
----------------	----------	---------------------------------	----------------------------	--	--------	---

						заявл. 23. 05. 2016; опубл. 12. 12. 2016, Бюл. № 23. У 2019р успішно захистив дисертаційну роботу на тему . «Формування зернової продуктивності бобів кормових залежно від елементів технології вирощування в умовах Лісостепу Західного». Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання.
Пархуць Богдан Ігорович	доцент	кафедра агрохімії та ґрунтознавства	кандидат сільськогосподарських наук	15	Системи удобрення польових культур	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальної дисципліни «Система удобрення польових культур».</p> <p>Автор і співавтор понад 110 публікацій, в тому числі 68 наукових праць (наукових статей і матеріалів у фахових наукових виданнях та збірниках конференцій), має наукову публікацію у періодичному виданні, яка включена до науково-метричних баз Web of Science Core Collection, 38 навчально-методичних рекомендацій, два навчально-довідкових та навчальний посібник, комплекси лекційних курсів, зокрема:</p> <p>1. Лопушняк В.І., Шевчук М.Й., Полухович М.М., Парохуць Б.І., Пархуць І.М. 555 запитань і відповідей з агрохімії та агрохімії сервісу: навч.-довід. посіб. / за ред. д-ра с.-г. наук, проф. В.І. Лопушняка. Вид.2-ге; доповн. Львів: ЛНАУ, 2018. 504 с.</p> <p>2. 500 запитань і відповідей з агрохімії: навч.-довід. посіб. / [М. Й. Шевчук, В. І. Лопушняк, М. М. Вислободська, І.М. Пархуць, Б.І. Пархуць]; за ред. д. с.-г. н., професора В. І. Лопушняка. Львів: ЛНАУ, 2016. 476 с.</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює</p>

					<p>питання удобрення сільськогосподарських культур, що відображено в публікаціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hnativ P.S., Lopotychn N. J., Parkhuts B. I., Haskevych O. V., Veba N. I. Urban trees assimilation efficiency and assessment of environment quality / <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. 2020. 10(1), P. 151-157, doi: 10.15421/2020_24 (Web of Science) 2. Пархуць Б. Продуктивність сої залежно від рівня мінерального удобрення на темно-сірих опідзолених ґрунтах. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: Аграрія</i>. Львів. 2019. № 23. Т.1. С.257-260. DOI: 10.31734/agronomy2019.01.257. 3. Пархуць Б.І. Вплив рівня мінерального удобрення на продуктивність гречки в умовах Західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: Аграрія</i>. Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2018. №22(2). С. 137-140. 4. Parkhuts B.I. The effect of different level of fertilization on yield and quality of cultivation of soybean on black podzolized soil. <i>Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada</i>. 2020. P. 235-239. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/dynamics-of-the-development-of-world-science_19-21.02.2020.pdf 5. Parkhuts B.I. The influence of the mineral fertilization level on the productivity of buckwheat in the conditions of western forest steppe. <i>Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial: Colección de documentos científicos «ΛΟΓΟΣ» con actas de la Conferencia Internacional Científica y Práctica (Vol. 1)</i>. Barcelona,
--	--	--	--	--	---

					<p>España: Plataforma Europea de la Ciencia. 2020. P. 90-91. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/2099/1969</p> <p>6. Parkhuts B. Productivity of winter rye depending on the level of mineral fertilization in the conditions of the Western Polissya. <i>Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2)</i>, 2020. Houston, USA: European Scientific Platform. Pp. 7-8. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/2686/2573</p> <p>Відповідальний виконавець наукового завдання 01.02.02.02.Ф «Встановити напрями еволюції мікроелементного статусу ґрунтів України та розробити прогноз забезпеченості їх доступними формами мікроелементів» за темою: «Системи управління родючістю опідзолених ґрунтів в агроценозах Західного Лісостепу України». Участь у міжнародному проекті побудови «Глобальної Карти Ґрунтового Органічного Вуглецю» Глобального ґрунтового партнерства й Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (ФАО) у співробітництві з ННЦ «ІГА ім. О.Соколовського) 2017 р.</p> <p>У 2015 році пройшов стажування у національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» за напрямом: «Нормативно-методичне, стандартизаційне і метрологічне забезпечення наукових досліджень з ґрунтознавства, агрохімії та охорони ґрунтів». Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртком «Агрохімік».</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дев'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Литвин Ольга Федорівна	доцент	кафедра технологій у рослинництві	кандидат сільськогосподарських наук	29	Лікарські, технічні та енергетичні культури	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які вона викладає.</p> <p>Автор і співавтор понад 300 публікацій, в тому числі понад 70 наукових праць у фахових виданнях, 5-ти монографій, понад 100 навчально-методичних рекомендацій, а також участь у понад 100 конференціях з публікацією матеріалів конференції або тез. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвин О., Бомба М., Дудар І., Щпек М. Вирощування міскантусу на біопаливо: за і проти. <i>Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення</i>. Збірник мат. II Міжнар.наук.-практ. конференції 11-13 жовтня 2012 р. м. Трускавець. Дрогобич-Трускавець, 2012. С. 98-100 2. Литвин О., Дудар І., Бомба М. Міскантус – перспективна енергетична культура. <i>Теоретичні і практичні аспекти розвитку агропромислового виробництва та сільських територій: Матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму, 21-24 вересня 2011 року</i>. Львів, 2011. С. 77-81. 3. Бомба М., Дудар І., Литвин О., Тучапський О.,

					<p>Кацюба А., Гринда Ю. Урожайність гібридів кукурудзи залежно від площі живлення в умовах Західного Лісостепу. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія</i>. 2017. №21. С. 48-52.</p> <p>4. Дрозд І., Шпек М., Лупак О., Литвин О. Вплив біологічних особливостей сорту на якісні показники льону олійного в умовах Передкарпаття України. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія</i>. 2017. №21. С. 142 -147.</p> <p>5. Лихочвор В., Дудар І., Литвин О., Бомба М., Дудар О. Вплив листового підживлення на урожайність цукрових буряків. <i>Вісник ЛНАУ. Серія: агрономія</i>. Львів. 2018. № 22. Т.2. С.47-49.</p> <p>6. Bomba M., Ivashkiv L., Bomba M., Borysyuk V., Dudar I., Lytvyn O. Greening of arable farming systems as a fundamental of production of ecologically clean food products. <i>Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. «Health and Environment»</i>, edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, P 101-108.</p> <p>7. Vlokh V., Lytvyn O., Dudar I., Bomba M., Dudar O., Shpek M., Lupak O. Effective direction for the ecology of the production of “The second bread”. State of Enviroment and Human Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamtoh Tebug, Svitlana Voloshanska. Czestochowa: Publishing House of Polonia University “Educator”, 2019. P. 60 – 69.</p> <p>8. Shpek M., Stakhiv V., Kossak H., Lupak O., Lytvyn O., Petruniv V. Ecological and morphological peculiarities of motherwort (<i>L. villosus</i>), cultivated in the conditions of the Precarpathian region. Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. “Health and Biosensors”, edited by Nadia Skotna, Svitlana</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Voloshanska, Taras Kavetsky, Oleh Smutok, Mykhailo Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019. P. 121 – 129.</p> <p>Співавтор сорту картоплі Дужа (свідоцтво державної реєстрації № 10004 від 15.01. 2010).</p> <p>У 2017 р. підвищувала кваліфікацію на базі Національного університету біоресурсів і природокористування України (108 год.) «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Випускна робота на тему «Сучасні підходи до викладання навчальної дисципліни «Аграрний консалтинг» у вищій школі». Свідоцтво СС 00493706/004187-17. 6 жовтня 2017 р.</p> <p>Пройшла курси підвищення кваліфікації дорадників та експертів-дорадників, Львівський НАУ, 20.10 -31.10.2017 р. Свідоцтво 221/17 від 1 грудня 2017 р. Здала кваліфікаційний іспит і отримала кваліфікацію експерт-дорадник (посвідчення №34/2017/1).</p> <p>Пройшла шестимісячне закордонне стажування з 10.05.2019р. по 11.11.2019 р. на базі Старопольської Вищої школи в м. Кельце (Польща).</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дев'яти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов</p>
Борисюк Володимир Сергійович	доцент	кафедра технологій в рослинництві	Кандидат сільськогосподарських наук	47	Лікарські, технічні та енергетичні культури	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає.</p> <p>Автор і співавтор понад 160 наукових публікацій, в тому числі 2 навчальних посібників з агрономії,</p>

					<p>монографії, понад 40 навчально-методичних рекомендацій, учасник багатьох Міжнародних конференціях з публікацією матеріалів конференції або тез, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лихочвор В. В., Борисюк В. С., Дубковецький С. В., Онищук Д. М. Лікарські рослини. Значення, ботанічні і біологічні особливості, технологія вирощування, заготівля: навч. посіб. Львів «Українські технології», 2003. 267 с. 2. Панасюк Р., Панасюк О., Дацко Т., Борисюк В. Особливості формування продуктивності сої залежно від удобрення. <i>Вісник ЛНАУ. Серія : агрономія.</i> Львів , 2019. № 23. С. 88-93. 3. Борисюк В. С., Багай Т. Особливості технології вирощування часнику озимого.. <i>Плантатор</i>, № 1. 2018 С. 22-29. 4. Борисюк В. Часник в Україні: про гостру на язык культуру. Виклики, проблеми та перспективи часниківництва. <i>Зерно</i>, 2018. №6 (147), С. 68 -77. 5. Оліфір Ю., Багай Т., Борисюк В., Іванюк В. Вплив рівнів мінерального удобрення та позакореневого підживлення на урожайність бобів кормових в умовах Західного Лісостепу України. <i>Передгірне та гірське землеробство і тваринництво.</i> Оброшине, 2018. Вип. 63. С. 117-127. 6. Борисюк В. С., Лопушняк В. І. Догляд за буряками. <i>The Ukrainian Farmer.</i> 2016. № 5(77). С. 80-81. <p>Автор 2 сортів буряків кормових Оброшинський жовтий і Галицький, одного - часнику озимого Лідія та патенту на корисну модель № 112232.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Тематика наукових досліджень охоплює питання сучасних технологій вирощування зернових, зернобобових культур, буряків цукрових, соняшнику, часнику.</p> <p>Пройшов закордонне стажування з 10.05.2019р. по 11.11.2019 р. на базі Старопольської Вищої школи в м. Кельце (Польща) .</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
Бальковський Володимир Васильович	доцент	кафедра тваринництва і кормовиробництва	кандидат сільськогосподарських наук	23	Екологічні основи ведення тваринництва	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають профілю навчальної дисципліни, яку він читає. Викладачем розроблено навчально-методичний комплекс з дисципліни «Екологічні основи ведення тваринництва». Є автором понад 100 наукових праць. Перелік окремих праць:</p> <p>1. Стапай П. В., Огородник Н. З., Бальковський В. В., Павкович С. Я. Фізіолого-біохімічні основи формування вовнової продуктивності овець. Навч. посібник. Львів: «Новий Світ – 2000». 2017. 150 с.</p> <p>2. Vovk S., Pavkovych S., Balkovsky V., Ivankiv M. Sustainable way to improve composts' quality. <i>Ogólnopolska konferencja naukowa. Biotechnologia – problem i wyzwania. Szczecin.</i> 2018. P. 157-159.</p> <p>3. Павкович С. Я., Вовк С. О., Бальковський В. В., Огородник Н. З., Іванків М. Я., Сірко Я. М. Молочна продуктивність і жирнокислотний склад ліпідів молока</p>

					<p>за використання у раціоні корів «байпас» олійних добавок. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія</i>. Львів, 2018. № 22 (2). С. 141-144.</p> <p>4. Павкович С. Я., Вовк С. О., Бальковський В. В., Огородник Н. З., Іванків М. Я., Сірко Я. М. Вплив структури раціону на жирно кислотний склад молочного жиру корів. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія</i>, Львів, 2019. № 23. С. 265-267.</p> <p>5. Pavkovych S. Ja., Vovk S. O., Ohorodnyk N. Z., Balkovsky V. V. Fatty acid composition of cow milk fat under application of rapeseed in their diet. <i>Modern scientific research: Proceedings of XVII International scientific conference. (Morrisville, Lulu Press., 2018)</i>. 2018. P. 16-19.</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Останнє стажування проходив у 2018 р. на базі Природничого університету в м. Любліні (Польща). Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p>	
Іванюк Віктор Ярославович	доцент	Кафедра агрохімії та ґрунтознавства	кандидат сільськогосподарських наук	16	Охорона ґрунтів	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін «Охорона ґрунтів». Автор і співавтор понад 100 публікацій, в тому числі 58 наукових праць яких у фахових виданнях – 33, навчального посібника, практикумута 34навчально-методичних рекомендацій. Є співавтор колективної</p>

					<p>монографії «Ґрунти Львівської області» і концепції ефективного сільськогосподарського використання земель гумідної зони України. Має дві публікації у виданнях, які включені до науково-метричної бази Web of Science Core Collection, зокрема:</p> <p>1. Kachmar O.Y., Vavrynovych O..V, Dubytska A.O., Ivaniuk V. Ya. Formation of erosion resistance of gray forest soils in the conditions of Carpathian region. <i>Agricultural science and practice</i>. 2018. Vol.5. No.3. S. 40-46</p> <p>Тематика наукових досліджень охоплює вивчення та моніторинг забур'янення посівів, картографування забур'яненості, використання протиерозійних заходів захисту схилівих земель, що відображено у публікаціях:</p> <p>1. Іванюк В. Я., Качмар О. Й. Використання протиерозійних фітомеліоративних заходів для відновлення родючості та охорони еродованих ґрунтів Лісостепу Західного. <i>Передгірне та гірське землеробство і тваринництво</i>. 2013. Вип. 55. Ч. I. 42 – 51.</p> <p>2. Іванюк В. Особливості забур'янення пшениці озимої за вирощування її беззмінно та в сівозміні <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: Агрономія</i>. 2017. № 21. С. 43-48</p> <p>3. Іванюк В.Я. Ефективність осіннього застосування гербіцидів на забур'яненість пшениці озимої. <i>Вісник Уманського національного університету садівництва</i>. 2019. №2. с.22-24. (10.31395/2310-0478-2019-2-22-24)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Учасник міжнародного проекту побудови «Глобальної Карти Ґрунтового Органічного Вуглецю» Глобального ґрунтового партнерства й Продовольчої та сільськогосподарської організації ООН (ФАО) у співробітництві з ННЦ «ІГА ім. О. Соколовського) 2017р.</p> <p>Був відповідальним виконавцем, а пізніше керівником завдання 02.01.01.06.П «Встановити вплив сіяних трав та природного самозаростання еродованих ґрунтів на збереження і відновлення їх родючості та біопродуктивності. Здійснити впровадження протиерозійних фітомеліоративних заходів в господарських структурах Карпатського регіону». У 2013-2016 рр. – відповідальний виконавець, а з 2017 року і на сьогодні – керівник договірної тематики «Оцінка ефективної та селективної дії пестицидів на посівах сільськогосподарських культур». Працює над виконанням докторської дисертаційної роботи «Агроекологічні основи регулювання чисельності бур'янів в умовах Західного Лісостепу України». Викладач є головою секції «Сучасні агротехнології й тенденції» щорічного Міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес у АПК». У 2014 році пройшов стажування у ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування (свідоцтво 12СПВ 074294). Член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Викладач на належному рівні забезпечує</p>
--	--	--	--	--	---

						викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.
Борисюк Володимир Сергійович	доцент	кафедра технологій в рослинництві	Кандидат сільськогосподарських наук	47	Органічне рослинництво	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає.</p> <p>Автор і співавтор понад 160 наукових публікацій, в тому числі навчальних посібників, методичних рекомендацій, матеріалів і тез конференцій, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онищук Д.М., Дубковецький С.В., Влох В.Г., Лопушняк В.І., Дудар І.Ф., Борисюк В.С. Нові і малопоширені кормові культури України: навч. посіб. Львів: НФО «Українські технології», 2004. 118 с. 2. Bomba M., Ivashkiv L., Bomba M., Borysyuk V., Dudar I., Lytvyn O. Greening of arable farming systems as a fundamental of production of ecologically clean food products. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. «Health and Environment», edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, P 101-108. 3. Борисюк В. Часник в Україні: про гостру на язик культуру. Виклики, проблеми та перспективи часниківництва. <i>Зерно</i>, 2018. №6 (147). С. 68 -77. 4. Борисюк В., Федик О. Вплив способів основного обробітку ґрунту на ріст і розвиток рослин буряків цукрових. <i>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Наука та технології в епоху</i>

					<p><i>інформаційного суспільства», 3 березня.2019. м. Бордо (Франція). 2019, розділ 8. С. 93-94.</i></p> <p>5. Федик О., Борисюк В. Стратегії господарств населення в умовах кризи. <i>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Наука та технології в епоху інформаційного суспільства», 3 березня. 2019. м. Бордо (Франція). 2019, розділ 2. С. 49-50.</i></p> <p>Борисюк В., Федик О. Вплив способів основного обробітку ґрунту на продуктивність буряків цукрових. <i>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Проблеми та досягнення сучасної науки», 6 травня.2019. м. Корк (Ірландія). 2019, розділ 5. С. 71-72.</i></p> <p>Відповідальний виконавець розділу кафедральної наукової теми: "Вивчити біологічні, фізіологічні, агрокліматичні процеси формування високопродуктивних агробіоценозів сільськогосподарських культур шляхом оптимізації технологічних моделей вирощування у зоні Західного Лісостепу". Тематика наукових досліджень охоплює питання сучасних технологій вирощування зернових, зернобобових культур, буряків цукрових, соняшнику, часнику.</p> <p>Пройшов закордонне стажування з 10.05.2019 р. по 11.11.2019 р. на базі Старопольської Вищої школи в м. Кельце (Польща) .</p> <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	---

Павкович Сергій Яросла- вович					Управління якістю продукції тваринництва	<p>Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Агрономія» та профілю навчальних дисциплін, які він викладає.</p> <p>Автор і співавтор понад 120 публікацій, в тому числі однієї монографії, одного навчального посібника, 95 навчально-методичних рекомендацій, лекційних курсів. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовк С.О., Павкович С.Я. Захищені ліпіди і жирні кислоти у раціонах годівлі великої рогатої худоби. <i>Вісник аграрної науки</i>. 2016. № 4. С. 48-51. 2. Павкович С. Я., Вовк С. О., Бальковський В. В., Огородник Н. З., Іванків М. Я., Сірко Я. М. Вплив структури раціону на жирнокислотний склад молочного жиру корів. <i>Вісник ЛНАУ. Агрономія</i>. Львів, 2019. № 23. С. 265-267. 3. Павкович С. Я., Вовк С. О., Бальковський В. В., Огородник Н. З., Іванків М. Я., Сірко Я. М. Молочна продуктивність і жирнокислотний склад ліпідів молока за використання у раціоні корів «байпас» олійних добавок. <i>Вісник ЛНАУ. Агрономія</i>. Львів, 2018. № 22 (2). С. 141-144. 4. Павкович С., Вовк С., Бальковський В., Огородник Н., Іванків М. Вплив згодовування ріпакового насіння та кальцієвих солей на продуктивність і жирнокислотний склад молочного жиру корів. <i>Вісник ЛНАУ. Агрономія</i>. Львів, 2020, № 24. С.203-206. <p>Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, використовує сучасні методи навчання. Рівень наукової та професійної активності</p>
--	--	--	--	--	---	---

						засвідчує виконання шести видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.
					Агробіотехнології	<p>Викладач повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агрономія та профілю навчальної дисципліни «Агробіотехнології». Автор понад 450 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі понад 120 наукових статей, опублікованих у фахових виданнях, співавтор двох монографій, 7 навчальних підручників і посібників. Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завірюха П. Д., Неживий З. П., Голячук Ю. С. Генетика рослин. Практикум-посібник.. Львів: Камула, 2014. 320 с. 2. Завірюха П. Д., Неживий З.П. Сільськогосподарська біотехнологія: клітинна інженерія рослин Практикум для лабораторних робіт студентів спеціальностей 201 «Агрономія» таб 203 «Садівництво і виноградарство». Вид. 4-е, доп. Львів, 2018. 72 с. 3. Завірюха П.Д. Сільськогосподарська біотехнологія: термінологія для студентів. Львів, 2019. 40 с. 4. Завірюха П., Коновалюк М., Павлечко М., Наумов В., Ковач О. Результати відбору клонів картоплі міжвидового соматичного походження та мінливість у них селекційно цінних ознак. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія.</i> Львів : Львів. нац. аграр. ун-т, 2017. № 21. С. 130-142. 5. Завірюха П.Д., Неживий З.П., Ковач О.О. Перспективи використання міжвидових соматичних

					<p>гібридів картоплі як вихідного матеріалу для селекції. <i>Еколого-генетичні аспекти в селекції польових культур в умовах змін клімату: матеріали Міжнародної науково практичної конференції (Полтава, 18-19 квітня 2019 р).</i> Полтава. 2019. С. 96-97.</p> <p>Співавтор 8 державних типових програм навчальних агрономічних дисциплін. Приймав участь у розробці Державних стандартів спеціальності 201 Агрономія першого (бакалаврського) рівня, комплексів лекційних курсів. Основна наукова спеціальність – генетика, біотехнологія і практична селекція картоплі. Успішно працює над розробкою генетичних основ селекції картоплі з використанням сучасних біотехнологічних методів та культури <i>in vitro</i> при створенні вихідного матеріалу для селекції картоплі на новій генетичній основі. П.Д.Завірюха співавтор 17 нових сортів картоплі. Нині чотири нових сортів картоплі за його співавторством – Західна, Воля, Ліщина, Дублянська ювілейна – занесені до Державного реєстру сортів рослин, рекомендованих для поширення в Україні. Має 7 авторських свідоцтв на виведені сорти картоплі. Член Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова.</p> <p>Здійснює керівництво науковою тематикою кафедри на 2016-2020 рр. «Розробити інноваційні системи підвищення продуктивності агрофітоценозів на основі еколого-стабілізуючих заходів збереження та покращення стану навколишнього природного середовища в умовах динамічних змін клімату західного регіону України» (номер державної реєстрації 0116U003174). На громадських засадах здійснює наукове керівництво Навчально-науковим інститутом</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>селекції і технології картоплі.</p> <p>П.Д.Завірюха понад 15 років був членом НМК з агрономії, 8 років членом експертної комісії з акредитації і ліцензування МОН України. Багаторічний декан факультету агротехнологій і екології Львівського НАУ (1998-2014, 2016-2017).</p> <p>За час педагогічної діяльності підготував понад 4000 фахівців агрономічного профілю, здійснював наукове керівництво підготовкою більше 200 дипломних робіт, підготував 7 переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з агрономії, 12 переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з біології, 10 – переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з агрономії, 2 переможці Всеукраїнського конкурсу на кращу дипломну роботу спеціаліста і магістра, переможця Всеукраїнського конкурсу на кращу учнівську наукову роботу по лінії Малої Академії Наук.</p> <p>Останнє стажування пройшов у 2017 році у Селекційно-генетичному інституті (м. Одеса) – Національному науковому центрі насіннєзнавства та сортовивчення НААН України за програмою «Теоретичні основи селекції, селекція і насінництво сільськогосподарських культур, ДНК-технології та культура <i>in vitro</i> в практичній селекції». Стажувався у п'яти європейських університетах з питань генетики, селекції і біотехнології рослин. Викладач на високому рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Рівень наукової та професійної активності засвідчує виконання дванадцяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	--

Дидів Ольга Йоси- півна	Завідувач кафедри, доцент	кафедра садівни- цтва та овочів- ництва ім. проф. І.П. Гулька	кандидат сільськогос подарських наук -	31	Зеленні та пряно – смакові культури	Викладачка відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Спеціальність за дипломом про вищу освіту „Вчений агроном”. Диплом кандидата наук за спеціальністю 06.01.06 – овочівництво. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності 201 Агрономія та профілю навчальної дисципліни „Овочівництво”. Авторка і співавтор понад 300 публікацій, в тому числі 135 наукових праць, 10 навчальних посібників, 58 навчально-методичних рекомендацій, комплексів лекційних курсів для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання. Керівник наукової теми на 2016-2020 рр.(державний реєстраційний номер 012004002334) «Розробка інноваційних систем підвищення продуктивності плодкових та овочевих культур в умовах динамічних змін клімату» кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І.П. Тематика наукових досліджень спрямована на вдосконалення технології вирощування коренеплідних, капустяних, цибулинних, плодкових та зеленних овочевих культур в умовах динамічних змін клімату. Керівник проекту господарсько - договірної тематики за темою: «Вплив нового комплексного мінерального добрива Нітроамофоска-М на врожайність і якість капусти цвітної та часнику озимого». Співавтор нового сорту салату посівного листового Дублянський, який занесений до Державного реєстру сортів рослин, рекомендованих для поширення в Україні(Свідоцтво №150972 про авторство рослин. Свідоцтво № 151118 про державну реєстрацію сорту рослин. Патент №150960 на сорт рослин 07.10.2015р.). У 2017 р.
----------------------------------	---------------------------------	---	---	----	---	---

					<p>пройшла стажування у Вроцлавському природничому університеті (Польща) на кафедрі Ogrodnictwa де ознайомилася з науково – дидактичними методами викладання овочівництва, отримала сертифікат про успішне виконання програми стажування (Zaswiadczenie, Wroclaw, Dnia 10.01.2017r.). В даний час проходить однорічне стажування на кафедрі Ogrodnictwa в Природничо-гуманітарному Університеті в Седльце (Польща, 2020 - 2021 рр.), За результатами наукової діяльності щорічно приймає участь у міжнародних конференціях з публікацією матеріалів. Викладачка брала участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство», член журі з «Овочівництва» (УНУС, м. Умань, 2015 р.). Опонент трьох кандидатських дисертації у спеціалізованій вченій раді із захисту дисертацій К 74.844.04 за спеціальністю 06.01.06 – овочівництво (УНУС , м. Умань, 2019 р). Вкладачка на належному рівні забезпечує теоретичне і практичне викладання навчальних дисциплін, широко використовує сучасні технічні засоби. Для проведення практичних робіт з дисципліни овочівництво використовуються створені на базі дослідного поля кафедри садівництва та овочівництва ім. проф. Гулька І.П. дослідні ділянки з різними видами овочевих культур у відкритому та закритому ґрунті. Викладачка задіяна як член редакційної ради українського журналу для професіоналів «Овочівництво», консультант з овочівництва у спілці «Львівський садівник». Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням одинадцяти видів та результатів з</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальної дисципліни, використовує сучасні прийоми і технології навчання. Наукові публікації з овочівництва:</p> <p>1. Дидів О, Й., І.В. Дидів, Урожайність і якість гібридів капусти пекінської в умовах Західного регіону України. <i>Вісник ЛНАУ :серія агрономія.</i> 2012. № 16. С.357 – 360.</p> <p>2. Дидів О., Дидів І., Дидів А., Лещук Н., Позняк О. Біолого-виробнича оцінка сортів салату посівного в умовах Західного Лісостепу України. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: серія агрономія.</i> 2014. №18. С. 55-60.</p> <p>3. Olha Dydiv Comparison of economic valuable features of sown salad / Olha Dydiv, Stefan Petrychkovych // <i>1st Polish-Ukrainian symposium for students scientific associations.</i> – June 6, 2016. UTP University of Science and Technology. 2016. P. 20.</p> <p>4. Дидів О., Снітинський В., Лещук Н., Попова О., Шкапенко Є. Особливості видової діагностики фенотипу <i>Lactuca sativa L.</i> за морфометричними дистанціями параметрів листка. <i>Вісник ЛНАУ: Агрономія.</i> 2017. № 21. С. 101-110.</p> <p>5. Дидів О.Й. Сорти салату для умов Західного Лісостепу України. <i>Пермакультура та екологічно-безпечне землеробство: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24-25 лютого 2018 р.).</i> Ужгород: Вид.-во УжНУ «Говерла», 2018. С. 64-65.</p> <p>6. Дидів О. Й., Урожайність, якість і придатність до зберігання гібридів капусти пекінської в умовах Західного Лісостепу України. <i>Інновації у</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>виробництві, зберіганні та переробці рослинницької сировини : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 50-річчю створення кафедри технології зберігання, переробки та стандартизації продукції рослинництва ім. проф. Б.В. Лесика та 120-річчю НУБіП України (м. Київ, 26-27 червня 2018 року). Київ: «ЦП КОМПРИНТ». 2018. С. 69-70.</p> <p>7. Снітинський В.В., Дидів О.Й., Дидів І.В., Лещук Н.В., Позняк О.В. Біометричні та якісні показники сортів салату посівного (<i>Lactuca sativa L. var. capitata</i>) в умовах Західного Лісостепу України. <i>Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XIX Міжнародного науково-практичного форуму, 19-21 вересня 2018 р.</i> Львів: Ліга-Прес, 2018. С. 69-73.</p> <p>8. Лещук Н., Коховська І., Башкатова О., Дидів О., Дидів І. Особливості ідентифікації сортів <i>Lactuca sativa L. var. angustana jrish</i>. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія.</i> 2019. №23. С. 119-123.</p> <p>9. Leschuk, N. V., Dydiv, O. Y., Khareba, O. V. Features of forming a conveyor of commodity products of lettuce, <i>Lactuca sativa L.</i>, varieties in the Western Forest-Steppe of Ukraine. <i>Plant Varieties Studying and Protection.</i> Kyiv, 2019, Vol 15, No 3. P.273-278.</p> <p>10. Снітинський В. В., Дидів О. Й., Дидів І. В., Дидів А. І. Ефективне нанодобриво «5 елемент» для салату посівного (<i>Lactuca sativa L. var. secalina Alef.</i>). Вчені Львівського національного аграрного університету виробництву: каталог інноваційних</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>розробок / за заг. ред. В. В. Снітинського, І. Б. Яціва. Вип. 20. Львів : Львів. нац. аграр. ун-т., 2020. С.45-55.</p> <p>11. Dydiv A., Dydiv O., Dydiv I. Reduction mobility of cadmium ions in soil and decrease of their translocation in beetroot plants by applying of fertilizers and ameliorants. Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale (13 marzo 2020. Roma, Italia) «Piattaforma scientifica europea», Roma, 2020. T.1. P. 60-62.</p> <p>12. Лещук Н. В., Хареба В. В., Хареба О. В., Дидів О. Й., Позняк О. В. Визначник морфологічних ознак сортів салату посівного <i>Lactuca sativa</i> L. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 146 с.</p> <p>13. Ільчук Р. В., Дидів О.Й., Дидів І.В., Дидів А.І. Органічне садівництво та виноградарство: навч. посіб. / за ред.. Скосаревої Н. В. Львів: ПП «Інтерпринт – М», 2019. 100 с.</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	ОК1 Історія України	ОК2 Філософія	ОК3 Економічна теорія	ОК4 Іноземна мова
--	----------------------------	----------------------	------------------------------	--------------------------

<p>РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</p>	<p>Методи навчання: лекція та семінарське заняття</p> <p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей здобувачів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>			
<p>РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p>	<p>Методи навчання: лекція та семінарське заняття</p> <p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей здобувачів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань</p>			

	тощо) або тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.			
РНЗ. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.		<p>Методи навчання: лекція та семінарське заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (філософські диктанти, твори, рішення задач і прикладів, складання тез, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо), Практична перевірка (виконання практичної роботи, рішення професійних завдань, ділові ігри і т. д.) Стандартизований контроль (тести). Самоконтроль: (самооцінка студентом якості засвоєного навчального матеріалу з</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні (семінарські) заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	

		<p>дисципліни в цілому, змістовного модуля чи окремої теми на основі передбачених у методичних рекомендаціях питань для самоконтролю).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна атестація, підсумковий контроль.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>		
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>				<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні методи пояснення, бесіда 2. Наочні методи – ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), – демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіновідеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

				<p>5. Репродуктивний метод :виконання різного роду завдань за зразком.</p> <p>6. Частково-пошуковий метод :проектна робота.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи.</p> <p>3. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати				<p>Методи навчання:</p> <p>1. Словесні методи пояснення, бесіда</p> <p>2. Наочні методи – ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),</p>

отриману інформацію.				<p>– демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіновідеофільм чи його фрагмент.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.</p> <p>4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.</p> <p>5. Репродуктивний метод :виконання різного роду завдань за зразком.</p> <p>6. Частково-пошуковий метод :проектна робота.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести,</p>
----------------------	--	--	--	--

				самостійні роботи, контрольні роботи. 3. Стандартизований контроль: тести. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.				
РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.				

<p>PH8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p>				
<p>PH9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p>				
<p>PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для</p>				

спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.				
РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.				
РН12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.				
РН13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподар				

ської продукції та відповідно до чинних вимог.				
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.				
РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.			<p>Методи навчання: лекції, практичні (семінарські) заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>Види контролю: поточний</p>	

			контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.	
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				

	OK5 Вища математика та інформаційні технології	OK6Українська мова (за професійним спрямуванням)	OK7 Хімія	OK8 Ботаніка
PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
PH2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.		Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка –		

		<p>виконання практичних завдань, написання особистих та службових документів, складання бібліографічного списку, виконання вправ на редагування та переклад текстів, робота з різними типами словників, аналіз наукових текстів та наукової термінології, підготовка публічних виступів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови, підготовлених презентацій та публічних виступів на обрану тему.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		
<p>РНЗ. Обговорювати і пояснювати</p>				

<p>основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>Методи навчання: проведення лекцій, практичних занять та консультацій, опрацювання матеріалу запропонованого для самостійної роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та</p>	<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – виконання практичних завдань, написання особистих та службових документів,</p>		

	<p>позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>складання бібліографічного списку, виконання вправ на редагування та переклад текстів, робота з різними типами словників, аналіз наукових текстів та наукової термінології, підготовка публічних виступів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови, підготовлених презентацій та публічних виступів на обрану тему. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		
<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та</p>		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування</p>		

<p>аналізувати отриману інформацію.</p>		<p>(фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – виконання практичних завдань, написання особистих та службових документів, складання бібліографічного списку, виконання вправ на редагування та переклад текстів, робота з різними типами словників, аналіз наукових текстів та наукової термінології, підготовка публічних виступів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови, підготовлених презентацій та публічних виступів на обрану тему.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p>		
---	--	---	--	--

		Форма підсумкового контролю- екзамен.		
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.			<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і завдань, підготовка коротких інформаційних повідомлень, презентацій, самостійних завдань; контрольні роботи або тести за темами. Практична перевірка – аналіз і перевірка виконання лабораторних дослідів, якісних реакцій. <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>	<p>Методи навчання лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – самостійна письмова робота, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Практична перевірка – підготовка препаратів для спостереження, зарисування анатомічних зрізів гістологічних елементів рослин, володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації рослин та рослинних угруповань, гербаризація рослин.

				Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.
PH7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.				
PH8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.				
PH9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації,				Методи навчання лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування

<p>класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p>				<p>(фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз (відповідей студентів)).</p> <p>2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – самостійна письмова робота, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – підготовка препаратів для спостереження, зарисовання анатомічних зрізів гістологічних елементів рослин, володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації рослин та рослинних угруповань, гербаризація рослин.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>
PH10.				

<p>Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>				
<p>РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>	<p>Методи навчання: проведення лекцій, практичних занять та консультацій, опрацювання матеріалу запропонованого для самостійної роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні</p>		<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і завдань, підготовка коротких інформаційних повідомлень, презентацій, самостійних завдань; контрольні роботи або тести за темами. 3. Практична перевірка – аналіз і перевірка виконання</p>	

	<p>роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>		<p>лабораторних дослідів, якісних реакцій. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>	
<p>PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</p>	<p>Методи навчання: проведення лекцій, практичних занять та консультацій, опрацювання матеріалу запропонованого для самостійної роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового</p>			

	контролю - екзамен.			
РН13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.				
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.				
РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
РН16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				

	ОК9 Фізіологія рослин	ОК10 Генетика та сільськогосподарська біотехнологія	ОК11 Правознавство	ОК12 Безпека життєдіяльності та охорона праці
PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.			<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – розв’язування задач, практичних вправ, ситуаційних завдань. <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	
PH2. Прагнути до самоорганізації та			<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття,</p>	<p>Методи навчання: Лекції, семінарські</p>

самоосвіти.			<p>консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – розв’язування задач, практичних вправ, ситуаційних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	<p>заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>
-------------	--	--	--	---

<p>РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>			<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – розв’язування задач, практичних вправ, ситуаційних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>				

<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.</p>				
<p>РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>Методи навчання: 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: - презентація, фрагменти відеофільмів; - лабораторні досліди, експеримент та спостереження. 3. Практичні методи: лабораторні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів) та письмова аудиторна перевірка (написання відповідей на контрольні запитання до кожної лабораторної роботи). 2. Практична перевірка –</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування генетичних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з підбору сортів та гібридів різних сільськогосподарських</p>		

	<p>аналіз практичних навиків засвоєння лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторної роботи).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>культур з високим ефектом гетерозису. Використання мікроклонального розмноження для прискореного розмноження дефіцитних і ново районованих сортів польових, овочевих, плодових і ягідних культур.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>		
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: - презентація, фрагменти відеофільмів; - лабораторні досліди, експеримент та спостереження.</p> <p>3. Практичні методи: лабораторні роботи.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів) та письмова</p>			

	<p>аудиторна перевірка (написання відповідей на контрольні запитання до кожної лабораторної роботи).</p> <p>2. Практична перевірка – аналіз практичних навиків засвоєння лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторної роботи).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>			
РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і	<p>Методи навчання:</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: - презентація, фрагменти відеофільмів; - лабораторні досліди, експеримент та спостереження.</p> <p>3. Практичні методи:</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та</p>		

<p>підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p>	<p>лабораторні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів) та письмова аудиторна перевірка (написання відповідей на контрольні запитання до кожної лабораторної роботи). 2. Практична перевірка – аналіз практичних навиків засвоєння лабораторних робіт, захист звітів про виконання лабораторної роботи). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>позааудиторна перевірка – розв’язування генетичних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з підбору сортів та гібридів різних сільськогосподарських культур з високим ефектом гетерозису. Використання мікроклонального розмноження для прискореного розмноження дефіцитних і ново районованих сортів польових, овочевих, плодових і ягідних культур. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>		
<p>PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та</p>				

<p>спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>				
<p>РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>				<p>Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка –</p>

				аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.
PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.		Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування генетичних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення		Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних

		<p>професійних завдань з підбору сортів та гібридів різних сільськогосподарських культур з високим ефектом гетерозису. Використання мікроклонального розмноження для прискореного розмноження дефіцитних і ново районуваних сортів польових, овочевих, плодових і ягідних культур.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>		<p>питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік.</p>
<p>РН13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>				
<p>РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси</p>		<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p>		

<p>вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>		<p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування генетичних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з підбору сортів та гібридів різних сільськогосподарських культур з високим ефектом гетерозису. Використання мікроклонального розмноження для прискореного розмноження дефіцитних і ново районованих сортів польових, овочевих, плодових і ягідних культур.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>		
--	--	---	--	--

РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
РН16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				<p>Методи навчання: Лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань.

				<p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік.</p>
--	--	--	--	---

	OK13Механізація, електрифікація і автоматизація сільськогосподарського виробництва	OK14 Ґрунтознавство з основами геології	OK15 Ентомологія	OK16 Фітопатологія
РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				
РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку				

загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.				
РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.				
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6.	Методи навчання:	Методи навчання:	Методи навчання:	Методи навчання:

<p>Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (розв'язування ситуативних задач, виконання конструктивно-технологічних схем сільськогосподарських машин, підготовка рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (виконання і захист лабораторних робіт, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.). 4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе</p>	<p>Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: Поточне оцінювання за кожним завданням в межах розділів. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати шкідників сільськогосподарських культур за морфологічними ознаками, типовими пошкодженнями рослин, а також розуміння особливостей біології шкідника. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від шкідників, що дозволить проектувати й організовувати заходи</p>	<p>Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати хвороби сільськогосподарських культур за симптомами, розуміння причин виникнення конкретних хвороб і особливостей їх розвитку. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи</p>
--	---	--	--	--

	<p>проведення у дистанційні формі).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>захисту культур від хвороб, що дозволить проєктувати й організувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.				
РН8. Володіти статистичними методами				

опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.		<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Поточне оцінювання за кожним завданням в межах розділів. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати шкідників сільськогосподарських культур за морфологічними ознаками, типовими пошкодженнями рослин, а також розуміння особливостей біології шкідника. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні</p>	<p>Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати хвороби сільськогосподарських культур за симптомами, розуміння причин виникнення конкретних хвороб і особливостей їх розвитку. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні</p>

			<p>ефективні системи захисту культур від шкідників, що дозволить проектувати й організовувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від хвороб, що дозволить проектувати й організовувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
<p>PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної</p>				

роботи у галузі агрономії.				
РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.				
РН12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.				
РН13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття та консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p>		<p>Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за</p>	<p>Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється</p>

<p>чинних вимог.</p>	<p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (розв'язування ситуативних задач, виконання конструктивно-технологічних схем сільськогосподарських машин, підготовка рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо).</p> <p>3. Практична перевірка (виконання і захист лабораторних робіт, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.).</p> <p>4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе проведення у дистанційні формі).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового</p>		<p>допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати шкідників сільськогосподарських культур за морфологічними ознаками, типовими пошкодженнями рослин, а також розуміння особливостей біології шкідника. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від шкідників, що дозволить проєктувати й організувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог. Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного</p>	<p>за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати хвороби сільськогосподарських культур за симптомами, розуміння причин виникнення конкретних хвороб і особливостей їх розвитку. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від хвороб, що дозволить проєктувати й організувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p>
----------------------	---	--	---	--

	контролю- екзамен.		матеріалу. Форма підсумкового контролю- екзамен.	Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу. Форма підсумкового контролю- екзамен.
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.			Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати шкідників сільськогосподарських культур за морфологічними ознаками, типовими пошкодженнями рослин, а також розуміння особливостей	Методи навчання: Лекції та лабораторні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів визначати хвороби сільськогосподарських культур за симптомами,

			<p>біології шкідника.</p> <p>На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від шкідників, що дозволить проектувати й організовувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>розуміння причин виникнення конкретних хвороб і особливостей їх розвитку. На основі зазначених знань і вмінь студенти повинні навчитися аналізувати фітосанітарну ситуацію й розробляти відповідні ефективні системи захисту культур від хвороб, що дозволить проектувати й організовувати заходи вирощування високоякісної продукції відповідно до чинних вимог.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				

PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				
---	--	--	--	--

	OK17Землеробство та гербологія	OK18Рослинництво	OK19Агрофармакологія	OK20Агрохімія
PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
PH2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				
PH3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної				

гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.				
РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.				
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі,	Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне,	Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне,	Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів	Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний

<p>необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин. 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та</p>	<p>аналіз відповідей студентів), 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо), 3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>
---	--	---	---	---

			<p>позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних</p>				

дисциплін.				
РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль</p>	<p>Методи навчання</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за</p>	

	<p>контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>(тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин. 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація,</p>	
--	--	--	--	--

			екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.	
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>	<p>екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p> <p>Методи навчання</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин»,</p>	

	<p>курсної роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин. 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
--	---	---	---	--

<p>РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>		<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового</p>	<p>Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейський фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний аналіз відповідей студентів), 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо), 3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового</p>
---	--	--	--	---

		контролю- залік, екзамен, курсова робота.	3. Практичні методи: практичні роботи. Методи оцінювання 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація	контролю- екзамен, курсова робота.
PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу		Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей	Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених	Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний аналіз відповідей

<p>сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</p>		<p>студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p> <p>3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка:</p>	<p>студентів),</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо),</p> <p>3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>
--	--	--	---	--

			<p>рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і</p>	<p>Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейський фірм «Баєр»,</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний аналіз відповідей студентів), 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних</p>

	<p>прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>«Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p> <p>3. Практичні методи: практичні роботи.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p>	<p>відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо),</p> <p>3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>
--	--	--	---	--

			<p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань</p>	<p>Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний аналіз відповідей студентів), 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо),</p>

	<p>тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести)</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p> <p>3. Практичні методи: практичні роботи.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських</p>	<p>3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести).</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>
--	--	---	---	--

			<p>культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.</p>		<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації,</p>	<p>Методи навчання</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні</p>	

		<p>рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести)</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p> <p>3. Практичні методи: практичні роботи.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований</p>	
--	--	--	--	--

			<p>контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль</p>	<p>Методи навчання 1. Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, офіційне видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування індивідуальне детальний аналіз відповідей студентів), 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо), 3. Практична перевірка здійснення складання, налагодження, розробка документації, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований</p>

	<p>контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>(тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен, курсова робота.</p>	<p>хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин. 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань. 4. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація,</p>	<p>контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>
--	--	--	--	---

			екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.	
--	--	--	---	--

	OK21 Овочівництво	OK22 Плодівництво	OK23 Селекція, сортознавство та насінництво польових культур	OK24 Основи наукових досліджень з використанням комп'ютерних методів
РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				
РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної				

гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.				
РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.				
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі,	Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування	Методи навчання: лекції та практичні заняття Форми та методи оцінювання: 1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів.	Методи навчання: Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, навчальний фільм, навчальні стенди, таблиці, моделі та муляжі сортів і видів с/г	

<p>необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>(фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та самостійних робіт, тестів. 3. семестрова атестація – екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>культур, малюнки, експеримент, спостереження та досліди в польових умовах. Зразки насіння с/г культур. 3. Практичні методи: ознайомча практика, лабораторні та практичні. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: вирішення задач із селекції рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання моделей сортів, визначення видів, підвидів, різновидностей та сортів у різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, вирішення професійних завдань із селекції, сортознавства і насінництва. 4. Стандартизований контроль: тести. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>	
---	--	--	--	--

<p>PH7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>PH8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p>				<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – розв’язування задач,</p>

				практичних вправ, ситуаційних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів 	<p>Методи навчання: лекції та практичні заняття</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та самостійних робіт, тестів. семестрова атестація – екзамен. <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>Методи навчання: Словесні методи: лекція, пояснення</p> <ol style="list-style-type: none"> Наочні методи: презентація, навчальний фільм, навчальні стенди, таблиці, моделі та муляжі сортів і видів с/г культур, малюнки, експеримент, спостереження та досліди в польових умовах. Зразки насіння с/г культур. Практичні методи: ознайомча практика, лабораторні та практичні. <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування: фронтальне, індивідуальне. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: вирішення задач із селекції рослин, вирішення виробничих ситуацій, 	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. Практична перевірка – розв'язування задач, практичних вправ, ситуаційних завдань. <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова</p>

	захисту. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.		контрольні роботи. 3. Практична перевірка: складання моделей сортів, визначення видів, підвидів, різновидностей та сортів у різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, вирішення професійних завдань із селекції, сортознавства і насінництва. 4. Стандартизований контроль: тести. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.	атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань	Методи навчання: лекції та практичні заняття Форми та методи оцінювання: 1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів. 2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та самостійних робіт, тестів. 3. семестрова атестація – екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.	Методи навчання: Словесні методи: лекція, пояснення 2. Наочні методи: презентація, навчальний фільм, навчальні стенди, таблиці, моделі та муляжі сортів і видів с/г культур, малюнки, експеримент, спостереження та досліди в польових умовах. Зразки насіння с/г культур. 3. Практичні методи: ознайомча практика, лабораторні та практичні. Форми та методи оцінювання:	

	<p>тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: вирішення задач із селекції рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання моделей сортів, визначення видів, підвидів, різновидностей та сортів у різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, вирішення професійних завдань із селекції, сортознавства і насінництва.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>	
<p>РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p>	<p>Методи навчання: лекції та практичні заняття</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів.</p> <p>2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та</p>		

	<p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>самостійних робіт, тестів.</p> <p>3. семестрова атестація – екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		
<p>PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та</p>		<p>Методи навчання: Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, навчальний фільм, навчальні стенди, таблиці, моделі та муляжі сортів і видів с/г культур, малюнки, експеримент, спостереження та досліди в польових умовах. Зразки насіння с/г</p>	

<p>встановлених вимог.</p>	<p>позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>культур.</p> <p>3. Практичні методи: ознайомча практика, лабораторні та практичні.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: вирішення задач із селекції рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання моделей сортів, визначення видів, підвидів, різновидностей та сортів у різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, вирішення професійних завдань із селекції, сортознавства і насінництва.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>	
<p>PH13. Проектувати та організувати</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p>	<p>Методи навчання: лекції та практичні заняття</p> <p>Форми та методи</p>		

<p>заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів. 2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та самостійних робіт, тестів. 3. семестрова атестація – екзамен. <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		
<p>РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи</p>	<p>Методи навчання: лекції та практичні заняття</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p>		

<p>процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>	<p>оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, аналіз відповідей студентів.</p> <p>2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – практичних та самостійних робіт, тестів.</p> <p>3. семестрова атестація – екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		
<p>PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподар</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p>			

ської продукції.	<p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>			
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<p>М Методи навчання</p> <p>1. Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, офіційне</p>		<p>Методи навчання:</p> <p>Словесні методи: лекція, пояснення</p> <p>2. Наочні методи: презентація, навчальний фільм, навчальні стенди, таблиці, моделі та</p>	

	<p>видання «Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні, 2018 р.», Каталоги засобів захисту рослин провідних європейських фірм «Баєр», «Басф», «Сингента», «ДюПонт», «Адама» навчальний фільм «Техніка безпеки при застосуванні пестицидів», «Сучасні машини та обладнання для захисту рослин», навчальні стенди: «Техніка безпеки при роботі з пестицидами», «Класифікація пестицидів за хімічною будовою», «Способи застосування пестицидів», «Машини для захисту рослин», демонстрування засобів захисту рослин, систем захисту рослин.</p> <p>3. Практичні методи: практичні роботи.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування:</p>		<p>муляжі сортів і видів с/г культур, малюнки, експеримент, спостереження та досліди в польових умовах. Зразки насіння с/г культур.</p> <p>3. Практичні методи: ознайомча практика, лабораторні та практичні.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування: фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: вирішення задач із селекції рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання моделей сортів, визначення видів, підвидів, різновидностей та сортів у різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, вирішення професійних завдань із селекції, сортознавства і насінництва.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Форма підсумкового</p>	
--	--	--	---	--

	<p>фронтальне, індивідуальне.</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: рішення задач з захисту рослин, вирішення виробничих ситуацій, контрольні роботи.</p> <p>3. Практична перевірка: складання систем захисту рослин різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, рішення професійних завдань.</p> <p>4. Стандартизований контроль: тести.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з</p>		<p>контролю - залік, екзамен.</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>			
--	---	--	--	--

	OK25Агроекологія	OK26Кормовиробництво та луківництво	OK27Технології зберігання та переробки продукції рослинництва з основами стандартизації	
РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				

<p>РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>				
<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та</p>				

іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.		<p>Методи навчання Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних процесів у лучному та польовому кормовиробництві. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен.</p>		

<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p>				
<p>РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із</p>		<p>Методи навчання лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з</p>	<p>Методи навчання лекції, лабораторні заняття. Форми та методи оцінювання: 1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів 2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – розрахункових робіт, рефератів, звітів побригадних</p>	

збереженням природного різноманіття.		конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних процесів у лучному та польовому кормовиробництві. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен.	робіт, курсових робіт, тестів. 3. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен, захист курсової роботи.	
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.			Методи навчання Лекції, лабораторні заняття. Форми та методи оцінювання: 1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів 2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – розрахункових робіт, рефератів, звітів побригадних робіт, курсових робіт, тестів. 3. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен, захист курсової роботи.	
PH11. Ініціювати оперативне та	Методи навчання Лекції, семінарські заняття,			

<p>доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>	<p>консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>			
<p>PH12. Проектувати й організовувати технологічні процеси</p>				

<p>вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</p>				
<p>PH13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>		<p>Методи навчання Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних процесів у лучному та польовому кормовиробництві. Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>		

		семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен.		
PH14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.	<p>Методи навчання Лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового</p>	<p>Методи навчання Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних процесів у лучному та польовому кормовиробництві.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю-екзамен.</p>		

	контролю- екзамен.			
PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.			<p>Методи навчання Лекції, лабораторні заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. усне опитування – фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів</p> <p>2. перевірка результатів аудиторної та самостійної роботи – розрахункових робіт, рефератів, звітів побригадних робіт, курсових робіт, тестів.</p> <p>3. Форма підсумкового контролю – залік, екзамен, захист курсової роботи.</p>	
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				

	ВКЗ 3 Фізика з основами біофізики	Основи агрометеорології та кліматології	ВКЗ 4 Сільськогосподарська мікробіологія	Загальна мікробіологія
PH1. Аналізувати				

<p>основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</p>				
<p>РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p>				
<p>РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				
<p>РН4.</p>				

<p>Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>				
<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.</p>				
<p>РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>			<p>Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань</p>

			<p>лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>тощо)або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>РН8. Володіти статистичними методами</p>				

опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (розв'язування задач і прикладів, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)). 3. Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.). 4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе проведення у дистанційні форми). Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (розв'язування задач і прикладів, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)). 3. Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.). 4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе проведення у дистанційні форми). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний</p>

	семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.			контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.				
PH11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.				
PH12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування				

насіненного матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.				
PH13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.				
PH14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.	Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (розв'язування задач і прикладів, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні	Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (розв'язування задач і прикладів, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3.	Методи навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або	Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій,

	<p>роботи (з конкретних питань тощо).</p> <p>3. Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.).</p> <p>4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе проведення у дистанційні формі). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен</p>	<p>Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв'язання професійних завдань і т. д.).</p> <p>4. Стандартизований контроль: письмовий екзамен (можливе проведення у дистанційні формі). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виконаних лабораторних робіт, рішення професійних завдань з оцінка стану навколишнього середовища за показниками мікробіологічного забруднення. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				
	ВК3 5 Біохімія	Екологічна біохімія	ВК36 Іноземна мова поглибленого вивчення	Друга іноземна мова
PH1. Аналізувати				

основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				
РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.				
РН4.			Методи навчання:	Методи навчання:

<p>Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>			<p>1. Словесні методи пояснення, бесіда 2. Наочні методи – ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), – демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіновідеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4. Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами. 5. Репродуктивний метод :виконання різного роду завдань за зразком. 6. Частково-пошуковий метод :проектна робота.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту,</p>	<p>1. Словесні методи (розповідь, пояснення); 2. Наочні методи ілюстрація (картинки, таблиці, малюнки тощо), демонстрування засобу демонстрування: навчальна аудіо та відеоматеріали чи його фрагмент; 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: Поточне тестування Фронтальне опитування (переклад, усна розповідь, діалог) Словниковий диктант Письмові завдання Презентація індивідуальних проєктів Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>
---	--	--	---	---

			повідомлення на задану тему. 2.Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи 3. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен.	
PH5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.			Методи навчання: 1. Словесні методи пояснення, бесіда 2. Наочні методи – ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо), – демонстрування засобу демонстрування: навчальна телепередача або кіновідеофільм чи його фрагмент. 3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання. 4.Пояснювально-ілюстративні методи: пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.	Методи навчання: 1. Словесні методи (розповідь, пояснення); 2. Наочні методи ілюстрація (картинки, таблиці, малюнки тощо), демонстрування засобу демонстрування: навчальна аудіо та відеоматеріали чи його фрагмент; 3. Практичні методи: практичні роботи. Форми та методи оцінювання: Поточне тестування Фронтальне опитування (переклад, усна розповідь, діалог) Словниковий диктант

			<p>5. Репродуктивний метод :виконання різного роду завдань за зразком.</p> <p>6. Частково-пошуковий метод :проектна робота.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне): опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.</p> <p>2.Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка: диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи</p> <p>3. Стандартизований контроль: тести. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю: залік, екзамен.</p>	<p>Письмові завдання</p> <p>Презентація індивідуальних проектів</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>
<p>PH6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p>		

<p>відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	<p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>		
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>РН8. Володіти</p>				

<p>статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p>				
<p>РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- залік.</p>		

<p>PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>				
<p>PH11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>				
<p>PH12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур</p>				

відповідно до встановлених вимог.				
РН13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.				
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.				
РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
РН16. Організувати результативні і				

безпечні умови роботи.				
------------------------	--	--	--	--

	ВБ1 Тваринництво	Системи точного землеробства	Карантин рослин	Корми та годівля тварин
РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.				
РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації				

<p>особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>		

		семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю - екзамен.		
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів правильно визначити карантинний статус шкідливого організму, підібрати метод ідентифікації регульованого шкідливого</p>	

		<p>з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести)</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>організму, запропонувати карантинні заходи з локалізації, обмеження поширення або ліквідації регульованого шкідливого організму. При цьому студент має орієнтуватися в основних діагностичних ознак ураження рослин карантинними хворобами, особливостях морфології і біології карантинних шкідників і бур'янів.</p> <p>Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних</p>				

та професійних дисциплін.				
РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Стандартизований контроль (тести) 	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації.</p> <p>Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів правильно визначити карантинний статус шкідливого організму, підібрати метод ідентифікації регульованого шкідливого організму, запропонувати карантинні заходи з локалізації, обмеження поширення або ліквідації</p>	

		<p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>регульованого шкідливого організму. При цьому студент має орієнтуватися в основних діагностичних ознак ураження рослин карантинними хворобами, особливостях морфології і біології карантинних шкідників і бур'янів. Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p>		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з</p>		<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – виконання завдань, підготовка рефератів, презентацій,</p>

		<p>конкретних питань тощо)або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>		<p>контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань з повноцінної годівлі с.-г. тварин. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
<p>РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої</p>	<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка –</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів правильно визначити карантинний статус шкідливого організму,</p>	

	<p>інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>	<p>підібрати метод ідентифікації регульованого шкідливого організму, запропонувати карантинні заходи з локалізації, обмеження поширення або ліквідації регульованого шкідливого організму. При цьому студент має орієнтуватися в основних діагностичних ознак ураження рослин карантинними хворобами, особливостях морфології і біології карантинних шкідників і бур'янів. Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	
<p>PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподар</p>				

ських культур відповідно до встановлених вимог.				
РН13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Перевірка викладачем засвоєння студентами матеріалу здійснюється за допомогою поточного контролю, проміжної й семестрової атестації. Поточний контроль полягає в індивідуальному усному або письмовому опитуванні студентів, перевірці вміння студентів правильно визначити карантинний статус шкідливого організму, підібрати метод ідентифікації регульованого шкідливого організму, запропонувати карантинні заходи з локалізації, обмеження поширення або ліквідації регульованого шкідливого організму. При цьому студент має орієнтуватися в основних діагностичних</p>	

		контролю - екзамен.	ознак ураження рослин карантинними хворобами, особливостях морфології і біології карантинних шкідників і бур'янів. Проміжна атестація полягає в проведенні підсумкової контрольної роботи або тестового контролю засвоєного матеріалу. Форма підсумкового контролю- екзамен.	
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації,</p>		

		<p>рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести)</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>		
<p>PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.</p>	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова</p>			

	атестація. Форма підсумкового контролю - екзамен.			
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен.</p>			

	ВБ1 Системи удобрення польових культур	Лікарські, технічні та енергетичні культури	ВБ2 Екологічні основи ведення тваринництва	Охорона ґрунтів
--	---	--	---	------------------------

<p>PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</p>				
<p>PH2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p>				
<p>PH3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				

<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>			<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит.</p>
--	--	--	---	--

				Форма підсумкового контролю- екзамен.
РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторнопрактичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (</p>		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої</p>

	<p>завдань).</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>	<p>тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>		<p>інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.</p>				

<p>РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p>	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних завдань). 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторнопрактичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит.</p>
--	--	---	--	---

				Форма підсумкового контролю- екзамен.
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.				<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>

				семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю- екзамен.
PH11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.	<p>Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо).</p> <p>3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних завдань).</p> <p>4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та</p>		<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>4. Стандартизований</p>

	семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.			контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю- екзамен.
PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.	Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних завдань). 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний			

	контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.			
PH13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.	Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних завдань). 4. Стандартизований контроль (тести) Види контролю: поточний	Методи навчання: Лекції, лабораторнопрактичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен.		Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів

	контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.	Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.		захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю- екзамен.
РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.	Методи навчання: лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (підготовка різних видів, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (складання систем удобрення різних сільськогосподарських культур, виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, вирішення професійних завдань). 4. Стандартизований	Методи навчання: Лекції, лабораторнопрактичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна		Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з

	<p>контроль (тести) Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, захист курсової роботи, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен, курсова робота.</p>	<p>та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю - залік, екзамен.</p>		<p>проекування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, іспит. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>
<p>PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.</p>			<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль,</p>	

			проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю- екзамен.	
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.			<p>Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, вирішення завдань. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>	

	ВБ2 Органічне рослинництво	ВБ2 Управління якістю продукції тваринництва	Агробіотехнології	Зелені та пряно-смакові культури
--	-----------------------------------	---	--------------------------	---

<p>РН1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.</p>				
<p>РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</p>				
<p>РН3. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				

<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>				
<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.</p>				
<p>РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична</p>		<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій,</p>

	<p>перевірка– аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>
<p>РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>				
<p>РН8. Володіти статистичними методами</p>				

опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>

			Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.	
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.		<p>Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації.</p> <p>Форми та методи оцінювання:</p> <p>1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.</p> <p>Форма підсумкового контролю-екзамен.</p>		
PH11. Ініціювати	Методи навчання:		Методи навчання:	

<p>оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка– аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.</p>	
--	---	--	--	--

<p>PH12. Проектувати й організувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</p>			<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.</p>	
--	--	--	--	--

<p>PH13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка– аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. 4. Стандартизований контроль (тести). Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація, екзамен. Форма підсумкового контролю- екзамен.</p>		<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю- залік, екзамен.</p>
--	---	--	--	---

<p>PH14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>			<p>Методи навчання: Лекції, лабораторні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування ситуативних задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з використання біотехнологічних методів у різних областях аграрної сфери. Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація. Форма підсумкового контролю-екзамен, захист курсової роботи.</p>	<p>Методи навчання: Лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення професійних завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю-екзамен, залік, екзамен.</p>
---	--	--	--	---

PH15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				

	Виробнича практика	Дисц. загальноун. вибору. Правила дорожнього руху	Дисц. загальноун. вибору. Біотехнології	Дисц. загальноун. вибору. Охорона та зхист природніх ресурсів
PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				
PH2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.		Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (індивідуальне, детальний	Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне,	Методи навчання: лекції, семінарські заняття, консультації. Форми та методи оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне,

		<p>аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування тестових завдань.</p> <p>3. Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв’язування завдань і т.д). Форма підсумкового контролю - залік.</p>	<p>детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – виконання завдань, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести.</p> <p>3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення завдань з повноцінної годівлі с.-г. тварин. Форма підсумкового контролю - залік.</p>	<p>індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).</p> <p>2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв’язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо)або тести.</p> <p>3. Практична перевірка–аналіз виробничої інформації, рішення завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю - залік.</p>
<p>РНЗ. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної</p>				

<p>гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</p>				
<p>РН4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</p>	<p>Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту</p>			
<p>РН5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.</p>	<p>Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту</p>			
<p>РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі,</p>	<p>Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту</p>			

необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.				
РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.				
РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.				
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також	Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту			

культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.				
PH10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.	Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту			
PH11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.				
PH12. Проектувати й				

<p>організувати технологічні процеси вирощування насіннєвого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</p>				
<p>PH13. Проектувати та організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту</p>			
<p>PH14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>	<p>Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту</p>			
<p>PH15. Планувати</p>				

економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.				
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.	Методи навчання: індивідуальні консультації, практичне навчання. Форми та методи оцінювання: захист звіту			

	Дисц. загальноун. вибору Таймменеджмент	Дисц. загальноун. вибору. Системи електро-, газо-, водопостачання	Дисц. загальноун. вибору. Квітникарство	Комплексний кваліфікаційний екзамен
PH1. Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
PH2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.	Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації Форми та методи оцінювання:	Методи навчання: лекції, лабораторні заняття та консультації. Форми та методи оцінювання:	Методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації. Форми та методи	Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи

	<p>Проміжний контроль. Форма підсумкового контролю - залік.</p>	<p>1. Усне опитування (індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та поза аудиторна перевірка (розв'язування задач і прикладів, виконання схем, підготовка різних відповідей, рефератів, контрольні роботи (з конкретних питань тощо). 3. Практична перевірка (виконання практичної роботи, аналіз виробничої інформації, розв'язання завдань і т. д.). Форма підсумкового контролю - залік.</p>	<p>оцінювання: 1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів). 2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка – розв'язування задач і прикладів, підготовка рефератів, презентацій, контрольні роботи (з конкретних питань тощо) або тести. 3. Практична перевірка – аналіз виробничої інформації, рішення завдань з проектування технологічних методів захисту. Форма підсумкового контролю - залік.</p>	<p>оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>
<p>РНЗ. Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної</p>				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>

гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.				
PH4. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації</p> <p>Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>
PH5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації</p> <p>Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування</p>

				практичних завдань.
РН6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання:

агрономії.				Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації</p> <p>Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>
РН10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі,				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації</p> <p>Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня</p>

необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.				теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.
РН13. Проектувати та				Методи навчання: начитка лекцій,

<p>організувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p>				<p>консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>
<p>РН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</p>				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.</p>
<p>РН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.</p>				<p>Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та</p>

				вмінь розв'язування практичних завдань.
PH16. Організувати результативні і безпечні умови роботи.				Методи навчання: начитка лекцій, консультації Форми та методи оцінювання: Підсумкова атестація, детальний аналіз відповідей студентів із визначенням рівня теоретичних знань та вмінь розв'язування практичних завдань.